(cc) BY

Григорьева Анастасия Евгеньевна
студентка
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: автор статьи обращает внимание на необходимость развития речевой активности у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Автор делится своим опытом и указывает на затруднения, которые испытывают воспитанники.*

Ключевые слова*: общее недоразвитие речи, речевая активность, актуализация, вариативность, высшие психические функции, социальная адаптация.*

Поскольку речь тесно связана с мышлением, то ребенок, который имеет нарушения развития, не выполняет полноценно мыслительно-познавательную функцию, что отрицательно сказывается в дальнейшем на его развитии и обучении.

Одной из главных задач речевой работы все исследователи признавали обогащение, расширение и активизацию словарного запаса. Особое внимание авторы уделяли и работе по овладению детьми выразительными средствами речи, формированию умений употреблять слова, наиболее точные, подходящие к ситуации.

По мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

Проблема овладения значением слова, его актуализация, многозначность, вариативность значений всегда была одной из сложнейших для науки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На протяжении раннего возраста словарь ребенка усложняется – многозначность слова сменяется более высокой устойчивостью, ярко выражена предметная отнесенность слова.

Первоначально в овладении языком основная роль принадлежит накоплению лексики, а в дальнейшем на первый план выступает словообразование. Согласно литературным данным, описанным такими авторами, как Т.Б. Филичева и др., к 5–7 годам речь для ребенка становится подлинным средством общения, дети привыкают активно пользоваться имеющимся словарным запасом.

Развитие речи в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе речевой и неречевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Вся огромная работа, которую проделывает ребенок, учась отличать одно слово от другого, является, прежде всего, работой над материальной, звуковой стороной языка. Дети любят произносить какое-нибудь слово, часто искаженное или ничего не значащее, только потому, что им нравятся звуки этого слова. К.И. Чуковский собрал большой материал по усвоению ребенком звуковой оболочки языка. Рифмотворчество, отмечают специалисты, является неизбежной и очень рациональной системой упражнений в фонетике.

Итак, в среднем возрасте ребенок активно усваивает все компоненты родного языка. Развиваются все психические процессы и особенно активизируется развитие речи. Значимым для ребёнка становится предметная среда и деловое общение с взрослыми. С каждым годом отмечается увеличение словарного запаса и постепенное овладение.

В целом, развитие речи ребенка происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В случае речевого нарушения развитие общения и становление речевой активности затруднено. Особенно это характерно для ОНР.

Термин «общее недоразвитие речи» был введен в теорию и практику логопедии в 50–60х годах XX века основоположником дошкольной логопедии в СССР Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Г.И. Жаренкова, К.А. Каше, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова и др.).

Согласно Р.Е. Левиной, интеллект ребенка при общем недоразвитии речи сохранен, но исследования, проведенные в 1983 году, показывают, что общее недоразвитие речи неминуемо приводит к нарушениям развития и психических процессов. В соответствии с суждениями Л.С. Выготского об иерархическом строении высших психических функций, чем больше проявлено недоразвитие речи, тем выше показатели отклонения в развитии других психических функций.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с полноценным слухом и первично сохранным интеллектом – это многообразные сложные речевые расстройства, при которых формирование всех компонентов речи (звукопроизношения, грамматического строя, лексикона) нарушено. При этом наблюдается нарушения формирования смысловой и произносительной сторон речи. Проявления общего недоразвития речи могут меняться от полного отсутствия разговорно-бытовой речи (только лепет) до присутствия связной речи, но с остаточными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Возникновение общего недоразвития речи обусловлено клиническими причинами:

– во время беременности: внутриутробная инфекция, инфекция и интоксикация матери (токсикозы), резус-конфликт, асфиксия, патология натального периода (родовые травмы, патология в родах), недоношенность;

– в раннем детстве: частые инфекции, черепно-мозговые травмы, хронические заболевания, физическая ослабленность, заболевания центральной нервной системы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наиболее стойкое и сложное общее недоразвитие речи обусловлено ранним поражением мозга.

Дети с ОНР испытывают трудности в социальной адаптации, что отмечал еще Л.С. Выготский. Ж.И. Шиф подчеркивала, что одними из общих закономерностей аномального развития являются изменения в развитии личности аномального ребенка в целом.

Говоря про общее недоразвитие речи, имеют в виду речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Если они нарушены, то ОНР уже имеет характер вторичного дефекта. Поэтому важно и необходимо отличать ОНР от других состояний: темповой задержки речевого развития (ЗРР), олигофрении, ЗРР у детей с нарушенным слухом и др.

Одной из выраженных особенностей детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Словарный запас этих детей ниже, чем у нормальных детей, как по количественным, так и качественным показателям.

Общее недоразвитие речи определяют в ходе логопедического обследования. В работу по коррекции ОНР входят: развитие понимания речи, развитие фразовой речи, постановка полноценного звукопроизношения, формирование грамматического строя языка, обогащение словаря и др.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2004.

2. Галигузова Л.Н. Ступеньки общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. – 246 с.

3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0362/5_0362–1.shtml

4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2013. – 680 с.

5. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)