

Гибадуллина Лейсан Фагимовна

учитель

МБОУ «Молвинская ООШ ЗМР РТ»

с. Молвино, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в сегодняшнее время все более актуальным в образовании становится применение в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно приобретать знания, собирать необходимую информацию, логически размышлять, выдвигать свои гипотезы, делать выводы, итоги и умозаключения. Всему этому ученик может научиться на «современном уроке». Материал статьи рассматривает цель и структуру «современного урока».*

***Ключевые слова:** современный урок, системно-деятельностный подход, математика, ФГОС.*

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Меняются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие успешной личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в будущем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности.

По мнению Конаржевского, современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

«Современный урок математики» заключается в том, что модернизация современной образовательной системы предполагает изменение её облика, содержания и организационных форм. Это направление можно рассматривать как чётко обозначившийся за последние годы переход на активное включение ученика в процесс познания. На уроке позиция ученика должна характеризоваться

внутренней свободой, умением объяснять свои действия, критически их оценивать, способностью самостоятельно решать учебные задачи и рефлексировать.

Целью современного урока и является создание условия для формирования и воспитания свободной и успешной личности, способного к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина.

Современный урок характеризуется следующими признаками:

- развитие личности, в процессе обучения и воспитания (главная цель);
- на уроке реализуется системно-деятельностный подход к обучению;
- организация урока вариабельна и динамична;
- на уроке применяются современные технологии (ИКТ).

Основной формой организации учебной деятельности всегда был, остается и останется урок. Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога.

Какие же условия должны быть созданы на уроке педагогом для успешной совместной деятельности участников образовательного процесса?

Основные задачи, которые должен реализовать учитель математики в рамках современного урока: реализация системно-деятельностного подхода в обучении; формирование математической грамотности; использование современных образовательных технологий; реализация принципа уровневой дифференциации; возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут; установление межпредметных связей; развитие универсальных учебных действий (УУД).

Современный урок математики представляет собой не статичную, но постоянно развивающуюся форму. Это способствует организации поиска путей дальнейшего совершенствования урочной формы обучения математике в общеобразовательных учреждениях.

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Очень важно, чтобы учитель мог поддерживать инициативу ученика в нужном направлении, и мог обеспечивать приоритет его деятельности.

Уроки не делятся на стандартные типы и не имеют определенной структуры. Заходя в класс, вы не увидите на доске темы урока, большого количества наглядных пособий, а тема и цели урока формируются самими учащимися, причем они могут прозвучать и в конце урока.

Уроки математики имеют несколько одновременно идущих тем (обычно 3–4), одна из которых новая, то есть выстраивается «слоение», возвращение к старому идет на более высоком уровне.

Учитель новую тему не объясняет, ученики выводят ее сами, под руководством учителя. Учащиеся на уроках наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Как правило, урок начинается с актуализации знаний, которая состоит из нескольких вопросов или задач, содержащих проблему, а она, в свою очередь, и приводит к постановке учебной задачи и ее решению.

Таким образом, для рассмотрения современного урока с позиции системно-деятельностного подхода необходимо, учитывая определение системы, выделить элементы, части урока. Исходя из анализа педагогической литературы, такими элементами урока считаются:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (формы обучения);
- субъекты урока (преподаватель и учащиеся).

Структура урока по технологии деятельностного метода:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение плана или проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного плана или проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Обязательным элементом такого урока является учебная проблема.

Создать проблему просто, но создать проблемную ситуацию значительно труднее. В первом случае от учителя требуется лишь определённая математическая подготовка, тогда как создание проблемной ситуации касается логических и психологических сфер.

Время «готовых» уроков постепенно отходит. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему давать урок, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто знание, владение большим объёмом знаний без умения применять их для решения жизненных проблем.

Список литературы

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку (образование XXI века): методическое пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
4. Педсовет – Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/>

5. Магомедова Х.А. Урок математики в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/urok-matiematiki-v-sovriemiennoi-shkolie.html>.