

**Владимирова Вера Петровна**

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №34 «Золотая рыбка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Баранова Ирина Сергеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №46 «Земляничка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Терехина Ольга Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №16 «Скворушка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-508618

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** в данной статье показано, что интерес к интерактивным и активным методам вызван необходимостью улучшения современной дидактической системы. Интерактивные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в различных аспектах. Технология интерактивного обучения способствует развитию у обучающихся качеств, которые отвечают требованиям, и отражены в государственных стандартах нового поколения.*

***Ключевые слова:** приемы интерактивных методов, интерактивные методы обучения, диалоговое общение, классификация интерактивных методов.*

На сегодняшний день самой серьезной проблемой воспитания и обучения становится оптимизация учебного процесса.

Один из важных для дошкольного возраста видов деятельности – это общение. Оно очень необходимо как условие развития личности. И поэтому задача педагога и воспитателя – это специально организовать данную деятельность, при этом создавая взаимное доверие и внутри нее – атмосферу сотрудничества

детей и взрослого, детей друг с другом. Решением такой задачи и является использование педагогом и воспитателем интерактивных методов. Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный». Метод – способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач.

Следовательно из этого, интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.

Характерными особенностями интерактивных методик являются:

- наличие чётко оговариваемых правил (каждая методика имеет собственные правила);
- наличие ясной конкретной цели;
- наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают;
- взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют;
- групповая рефлексия;
- подведение итогов.

Интерактивные методы обучения в дошкольном учреждении используются в основном игровые. Игра для дошкольника – основной вид деятельности и через нее ребенка можно научить всему, что необходимо в его возрасте. Лучше всего для детского сада подходят сюжетно-ролевые игры, во время которых дети активно взаимодействуют и эффективно учатся, так как пережитые впечатления запоминаются более ярко.

Таким образом, применение интерактивных методов обучения позволило создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, познакомиться с предлагаемым опытом работы, развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повысить их педагогическую компетентность, активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального уровня.

---

### ***Список литературы***

1. Гребенникова Н.Л. Использование компьютерных технологий на уроках математики в начальной школе / Н.Л. Гребенникова, Т.И. Перепелицина // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (Самара, 10 января 2016 г.) / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа. – 2016. – С. 84–86.
2. Ефимов П.П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий / П.П. Ефимов, И.А. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 286–290.
3. Исаева В.А. Технология интерактивных методов обучения в школьной среде / В.А. Исаева, О.Ю. Елсукова // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – №118–2. – С. 59–61.
4. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: методическое пособие / И.В. Плаксина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.