

Калина Наталья Анатольевна

студентка

Шумская Наталья Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлено исследование теоретических и практических аспектов девиантного поведения личности в юношеском возрасте с целью профилактики подобного явления в исследуемом образовательном учреждении. Теоретическое значение состоит в том, что был осуществлен анализ ключевых особенностей возраста юношей с позиции зарубежных и российских исследователей, оценены характеристики девиантного поведения в возрасте юношей, а также методы, способствующие его профилактике. Исследование заключается в том, что сведение к минимуму проявления девиантного юношеского поведения в образовательном учреждении среднего профессионального звена вероятно при выполнении введения программы профилактики.*

***Ключевые слова:** юношеский возраст, девиантное поведение, социально-педагогическая профилактика, маргинальная личность.*

Профилактика девиантного поведения в юношеском возрасте является на сегодняшний день одной из значимых и актуальных социальных проблем из-за его широкого распространения и негативных последствий для общества. Девиантным называется поведение, характеризующееся так называемым уходом от установленных нравственных, а порой и нормативно-правовых норм. Оно может проявляться в разных вариантах, от побегов из дома и до разбойных деяний (убийств, грабежей, нападений и т. д.).

Количество случаев девиантного поведения в молодежной среде в последние десятки лет значительно выросло. Чаще всего оно проявляется в форме агрессивных, асоциальных и конфликтных деяний, действий деструктивного плана, таких как воровство, драки, наркомания, алкоголизация, хулиганство, сквернословие, отклонение от установленного обществом порядка, отсутствие стремления учиться. А ведь зачастую существует множество возможностей прогнозирования и профилактики девиантного поведения в юношеском возрасте.

Психология юношеского возраста – один из самых трудных и наименее исследованных периодов в возрастной психологии. Это время окончания детства и старта продолжительного момента перехода к взрослости, когда у человека выстраивается новое понимание себя самого.

Специфичность положения юноши обусловлена тем, что он пребывает «между двумя группами социума», что тождественно по своей сущности положению «неприкаянного человека», «маргинальной личности». Подобное положение характеризуется желанием индивида перейти от менее привилегированной социальной группы к более привилегированной, принятие его в которой еще не произошло. Подобное состояние неприкаянности выступает причиной определенного своеобразия эмоционального настроя и поведенческих моделей маргинала, характеризующиеся повышенной раздражительностью и чувствительностью, напряженностью, отсутствием уверенности в себе, робостью, систематической агрессивностью. Все эти факторы способствуют сохранению высокого риска девиантного поведения в юношеском возрасте [5, с. 166].

Для предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения, необходимо знать, что его порождает и питает – мотивы, причины и условия, способствующие его развитию.

Существует несколько классификаций причин отклоняющегося поведения. Так например, Л.Б. Шнейдер выделяет такие причины девиантного поведения как: стремление получить сильные впечатления; заболевание ребенка; повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; неблагополучная ситуация в

семье; стремление к самостоятельности и независимости; недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией; отставание в учебе; пренебрежение со стороны сверстников; непонимание взрослыми трудностей детей; недостаточная уверенность ребенка в себе; примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ; неполные семьи [4, с. 138].

Среди причин девиантного поведения выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и, наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка [7, с. 1].

Причины девиантного поведения юношей и девушек лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств. Так, неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках учебного заведения ведет к тому, что обучающийся начинает поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи [3, с. 119].

Таким образом, к девиантному поведению прибегает отклоненная социумом личность, слабые связи семья – ребенок; школа, колледж – ребенок способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются источником девиантных норм.

Исходя из этих теоретических предпосылок, с целью профилактики девиантного поведения в юношеском возрасте, нами была разработана программа психокоррекционных занятий, которая была реализована на базе ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум». Программа, состоящая из 8 занятий, длительностью по 1,5 часа была предназначена для работы с юношами и девушками в возрасте 15–16 лет. Целями программы выступили создание в среднем профессиональном образовательном учебном заведении условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для обучающегося пространство; сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа

жизни юношей; предотвращение возможных психологических, социокультурных и других трудностей у обучающихся; содействие в достижении поставленных целей, раскрытие внутреннего потенциала, развитие творческих способностей. Программа включала занятия на следующие темы: «Профилактика девиантного поведения», «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность», «Здоровый образ жизни», «Я и мои социальные роли», «Взаимоотношения полов», «Конфликт», «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку».

Для оценки результатов проведения программы использовалось сравнение данных, полученных на выборке испытуемых по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел), и авторской анкеты «Взаимоотношения подростка с семьей, с одноклассниками».

Повторное проведение диагностики склонности юношей и девушек к реализации различных форм отклоняющегося поведения показало изменения выраженности данного процесса в группе. Было отмечено снижение показателей предрасположенности к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния, проявления агрессивных тенденций (2%), склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, предрасположенности к риску и потребности в острых ощущениях (3%), рост на 3% способности контролировать свои потребности и чувственные влечения. Показатель наличие делинквентных тенденций и низкий уровень социального контроля снизился на 2%. Таким образом, по результатам нашего исследования, мы можем сделать вывод о результативности и эффективности проведения психокоррекционной программы.

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2012. – 271 с.
2. Березин Ф.Б. Психическая адаптация и тревога [Текст] // Психические состояния. – СПб.: Питер. – 2011. – 512 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.

4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/B82653DD-C8EE-419E-B3CC-17FF54248774.pdf
6. Иванов П.А. Проблема любви и дружбы в юношеском возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=555153>
7. Задорожная И.А. Студенческий научный форум / И.А. Задорожная, А.Б. Бородина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037761>