

Заздравных Инна Ивановна

воспитатель

Кузнецова Елена Ивановна

воспитатель

Ульянова Людмила Валериевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол., Белгородская область

МЕТОД СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос развития речи дошкольников средствами метода синквейн (нерифмованное стихотворение). Приём символизации – это более короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации. Метод наглядного моделирования (синквейн) помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.*

***Ключевые слова:** метод синквейн, речь, связная речь.*

Обособленность ряда детей вызвала беспокойство воспитателей и побудила к наблюдению за дошкольниками. Уровень разговорной речи трети воспитанников в группе составлял низкие показатели, что стало причиной их обособленности от остальной части детей. Лексический запас слов данной группы детей отличался скудностью, неумением формулировать связные предложения и нарушением фонематического слуха. В результате часть дошкольников в непосредственной образовательной деятельности не усваивали смысловую нагрузку и речь воспитателя и, как следствие, не шли на диалог.

Диагностика показала необходимость создания условий для повышения уровня развития речи дошкольников. С этой целью в результате мониторинга, теоретических разработок и описаний современных педагогических технологий, методов и приёмов нами было выдвинуто предположение, что метод наглядного

моделирования (синквейн) может способствовать повышению уровня развития связной речи дошкольников.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.

Однако становление речевого процесса у ребенка индивидуально. С одной стороны, педагоги работают над этим не только в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию, но и других образовательных областях, в процессе совместной деятельности, на прогулках. С другой стороны, у отдельных детей говорение проходит с некоторой задержкой, что мешает общему развитию ребенка.

Воспитатели привлекли родителей к работе по развитию связной речи детей. Было проведено анкетирование среди родителей по теме «Речевое развитие детей». Анализ результатов опроса показал, что родители стараются проводить работу по совершенствованию речи детей: дома с детьми читают и заучивают стихи, рассказывают сказки, проговаривают скороговорки, составляют рассказы об увиденном, пересказывают прочитанное. Некоторые проводят речевую гимнастику. Но, по их признанию, не хватает знаний для более успешного развития речи детей.

Таким образом, возникла необходимость поиска эффективной методики развития связной речи дошкольников, чтобы они смогли обогатить словарный запас, самостоятельно строить связное высказывание, логически выстраивать сюжетную линию в рассказывании. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его познавательному развитию. Именно в этом случае детям необходимы вспомогательные средства, которые облегчают процесс становления развёрнутого речевого высказывания.

Приём символизации – это более короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации. Метод наглядного моделирования (синквейн) помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.

Синквейн (слово франц.) в переводе означает нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Существуют определенные правила написания синквейна. Его форма напоминает «елочку».

1-я строка (вершина «елочки») – одно слово;

2-я строка – два слова;

3-я строка – три слова;

4-я строка – четыре слова;

5-я строка (основание «елочки») – одно слово.

Что пишется в каждой строке?

Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Пример синквейна:

Светофор.

Мигающий, трехцветный.

Предупреждает, разрешает, останавливает.

Светофор регулирует движение машин.

Безопасность.

Цель данного педагогического опыта – обеспечение положительной динамики развития связной речи дошкольников посредством метода синквейн.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих *задач*:

– развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы;

– развивать умение использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения;

– развивать речевое творчество.

Для решения поставленных задач необходимо правильно организовать предметно-развивающую среду, при которой процесс развития связной речи будет проходить более эффективно. Ведь алгоритмами синквейна, с помощью которых детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её, работа по развитию связной речи не ограничивается.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учеб.-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.

3. Баннов А. Учимся думать вместе: материалы для тренинга учителей / А. Баннов. – М.: Интуит.ру, 2007. – 105 с.

4. Дошкольная педагогика. – 2014. – №3.

5. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи с дошкольниками / Н.Д. Душка // Логопед. – 2005. – №5.

6. Первое сентября. – 2006. – №4.

7. Скворцова И.В. Развиваем речь ребенка / И.В. Скворцова. – М.: ОЛМА Медиа Групп; Просвещение, 2014. – 96 с.

8. Терентьева Н.А. Синквейн по «Котловану» / Н.А. Терентьева // Первое сентября. – 2006 – №4.

9. Ткаченко Т.П. Учимся говорить правильно / Т.П. Ткаченко. – М.: Умка, 2018. – 96 с.

10. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с.