

Гребенюк Ольга Витальевна

почетный работник общего образования РФ,

старший воспитатель

Чмырева Ольга Александровна

воспитатель

Пересащенко Надежда Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье раскрывается высокий образовательный и развивающий потенциал игровых пособий В.В. Воскобовича, возможность многоцелевого использования при правильном с методической точки зрения подходе, который позволяет добиться впечатляющих результатов. Дети приобретают умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, способность к комбинированию, пространственное видение и воображение, способность представить результаты своих действий и их вариативность.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, развивающие игры, развивающие игры Воскобовича, дошкольное образование.*

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

В.А. Сухомлинский

В системе дошкольного образования произошли существенные изменения стратегии и тактики, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Одной из главных задач дошкольного образования является организация (или оптимизация) в ДОО Белгородской области развивающей предметно-пространственной среды с целью активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника, развития познавательных компетенций. Проблема развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку познавательная активность является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Они инициативны, проявляют интерес ко всему новому и необычному, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений.

Существует большое количество игр, способствующих развитию воображения и познавательных способностей детей дошкольного возраста, но важно подобрать ту методику, которая помогла бы реализовать следующие задачи: создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса; создание проблемно-поисковых ситуаций; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности; организация экспериментирования; стимулирование положительно-эмоционального отношения ребёнка к занятиям.

Технологический подход к организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО можно осуществить с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Широкий возрастной диапазон участников игр.

С одинаковой игрой могут заниматься дети различного возраста, так как простое физическое манипулирование присоединяет систему усложняющихся развивающихся вопросов и познавательных заданий.

Многофункциональность игр.

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач:

- незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы;
- узнает и запоминает цвет или форму;
- учится считать, ориентироваться в пространстве;
- тренирует мелкую моторику рук;
- совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Вариативность игровых заданий и упражнений.

К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

Творческий потенциал каждой игры.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

Игры условно можно разделить на три группы:

1. Игры, направленные на логико-математическое развитие. Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями – манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.

2. Игры с буквами, звуками, слогами и словами. В этих играх ребёнок решает логические задачи с буквами, путешествуя по лабиринтам, составляет

слоги и слова, занимается словотворчеством. В результате, процесс сложного обучения к чтению превращается в занимательную игру.

3. Универсальные игровые обучающие средства могут быть материалом для игр детей и дидактическими пособиями в других формах работы. Они создают комфортные условия для работы педагога и доставляют удовольствие детям.



Развивающие игры учат детей действовать «в уме» и «мыслить», а это, в свою очередь, раскрепощает воображение, развивает творческие возможности и способности. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной активности.

Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности.

На первом этапе дети знакомятся с играми «Двуцветный квадрат», «Чудо-головоломки», «Игровизор», «Ларчик», «Математические корзинки», «Шнурзатейник», «Кораблик Плюх-Плюх», «Елочка». Придумывают к ним правила, что способствует развитию речи и творческого воображения.

На втором этапе дети учатся с помощью образов запоминать понятия, символы. На данном этапе дети знакомятся с «Прозрачными буквами», «Прозрачным квадратом», «Прозрачными цифрами». Дети приобретают навыки кон-

струирования, пробуют выполнять задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания.

На третьем этапе дети знакомятся с закономерностями, принципами взаимодействия, учатся сложению, увеличению, трансформации, планированию своих действий. На этом этапе важно уделять внимание развитию творчества и самостоятельности.

Опыт показывает, что развивающие игры В.В. Воскобовича дают возможность проявлять творчество и детям, и взрослым. Они эффективно развивают психические процессы, происходит раннее творческое и интеллектуальное развитие детей. Это особое отношение к игре прослеживается во всех его разработках.

Использование игровой деятельности как базового процесса для организации совместной деятельности взрослого и ребенка по решению различных образовательных позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность. Использование игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного образования.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича; КАРО, 2017. – 352 с.

2. Официальный сайт В.В. Воскобовича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geokont.ru/MethodSumm>

3. Никифорова М.И. Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в развитие познавательной активности дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/12/statya-ispolzovanie-razvivayushchih-igr-v-v> (дата обращения: 17.10.2019).