

*Григорьева Анастасия Евгеньевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ**

*Аннотация:* автор статьи обращает внимание на исследования проблемы развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в трудах отечественных педагогов и психологов. Автор статьи делится своим анализом в изучении проблемы и указывает на затруднения, которые испытывают воспитанники.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, речевая активность, диалогическая речь, связная речь, коммуникативно-деятельностный подход, социально-коммуникативное развитие.

Речь теснейшим образом связана со всеми сторонами человеческого сознания. Речь – фактор психического развития человека, формирования его как личности. Речевое общение происходит в двух формах – устной и письменной. Они находятся в сложном единстве и в речевой практике занимают важное и примерно одинаковое место по своей значимости. В условиях реальной коммуникации наблюдается их постоянное взаимодействие и взаимопроникновение.

Проблема развития речевой активности детей рассматривалась классиками педагогической науки, в частности Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, С.Ф. Русовой, И.И. Огиенко, Е.И. Тихеевой, В.А. Сухомлинским, а также психологами (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.).

На современном этапе развитие речевой активности детей исследуется в различных направлениях: психолингвистических (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Т.А. Пироженко, А.М. Шахнарович и др.), лингвистическом (М.П. Кочерган,

Т.А. Ладыженская, Л.И. Мацко, М.Я. Плюш, В.М. Русановский, Л.В. Щерба и др.), педагогическом (А.Г. Арушанова, Л.В. Ворошнина, В.Г. Захарченко, А.А. Зрожевский, А.С. Ушакова и др.), лингводидактическом (А.М. Богуш, А.Н. Беляев, Н.С. Вашуленко, Н.В. Гавриш, С.А. Караман, М.И. Пентилюк и др.).

Ученые обосновали, что речь – это сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь – это фактор психического развития человека, формирования его как личности. Все психические процессы с помощью речи становятся произвольными и управляемыми.

В течение последнего десятилетия в центре внимания многих исследований является развитие связной речи. Как известно, на развитие связной речи влияет много факторов: речевая среда, общение со сверстниками, и т. д. Однако, решающее значение в формировании такого качества, как связная речь, имеет учебный процесс, поскольку связная литературная речь – «продукт целенаправленного систематического обучения» (Л.А. Варзацкая, М.С. Вашуленко, А.П. Канищенко, Т.А. Ладыженская, Н.Ф. Скрипченко, А.Я. Савченко, Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева).

Природа связной речи, механизмы порождения связного высказывания рассматривались в трудах многих исследователей: Д.Х. Баранника, Е.А. Бариновой, Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, А.М. Леушиной, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина. Ученые исследовали разновидности и особенности развития связной речи у детей (диалогической и монологической; ситуативного и контекстного). Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Д. Ушинский, Е.Ф. Соботович, В.В. Тарасун доказали взаимосвязь и единство процессов мышления и речи.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных видах – диалоге и монологе. Каждый из этих видов имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. В языковедческой науке вопрос диалогической речи исследовалось такими учеными,

как Г.А. Барина, В.А. Бухбиндер, Т.Г. Винокур, Н.В. Володина, Т.С. Дученко, Н.В. Шведова, Л.В. Щерба и др.

Монолог более сложная форма речи. Это – связная речь одного лица, служащая для целенаправленной передачи информации. В монологической речи наглядно выступает осознание ребенком речевого действия.

Диалогическая речь является первичной формой речи ребенка (А.М. Леушина). Поэтому, обучение диалогу можно расценивать и как цель, и как средство практического овладения языком. Таким образом, овладение диалогической речью является важным компонентом общего речевого развития детей дошкольного возраста.

Программа детского сада предусматривает обучение диалогической и монологической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи работы по обучению дошкольников диалогу:

- развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения);
- учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы: побуждать партнера по общению к совместной деятельности;
- формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- развивать умение следовать правилам ведения диалога.

Согласно новой редакции ФГОС ДО диалогическая компетенция ребенка считается сформированной, если дошкольник иницирует и поддерживает начатый разговор в различных ситуациях общения, отвечает на вопросы собеседника и обращается с вопросами, ориентируется в ситуации общения, принимает соответствующие речевые и неречевые средства для решения коммуникативных

задач; соблюдает правила речевого поведения и речевого этикета и корректно обнаруживает собственное эмоциональное отношение к предмету разговора и собеседника и корректирует его в зависимости от ситуации общения.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход к обучению детей родному языку, развитию речи обеспечивается при соблюдении следующих условий таких как: деятельностный характер организации процесса усвоения языковых средств, осуществления речевого развития в различных видах детской деятельности.

### *Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
2. Архипова Е.Ф. Основы методики развития речи. – М.: Вербум-М, 2004. – 206 с.
3. Галигузова Л.Н. Ступеньки общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. – 246 с.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб. заведений / сост. М.А. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 560 с.