

Смиренская Анастасия Николаевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №163»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ 6–8 ЛЕТ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Аннотация: психологами отмечено, что люди с высоким эмоциональным интеллектом, уверены в себе и более успешны в преодолении жизненных проблем. Автором подчеркнута необходимость разработки адаптированной программы или подбора инструментария для работы с родителями и детьми, чтобы сформировать социальный интеллект с учетом разных целевых групп детей дошкольного возраста, который является залогом успешного школьного обучения.

Ключевые слова: социальный интеллект, социальный интеллект дошкольника, психолого-педагогическое сопровождение, социально-коммуникативное развитие.

Значимость развития социального интеллекта в детском возрасте обусловлена тем, что он обеспечивает оптимальную адаптацию личности в обществе, а его результатом является целостное представление об окружающей действительности, ориентировка в человеческих взаимоотношениях. Социальный интеллект дает основу для познания окружающей действительности и самопознанию, расширяя личностные горизонты. ФГОС ДО включил развития социального интеллекта в качестве одного из аспектов реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Успешность в школьном обучении зависит от уровня развития – физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого и от развития организации деятельности. Насколько он будет успешен, зависит от реализации образовательных программ ОУ, предметно-развивающей среды, микроклимата в семье и т.д.

Условно в нашем исследовании, сформулировали целевые группы:

1. Дети из неблагополучных семей.
2. Дети из благополучных семей.
3. Социально неадаптивные дети.

Из опыта работы с детьми 6–8 лет разных целевых групп, мы составили примерную таблицу уровня развития социального интеллекта.

Дети из неблагополучных семей.

Поведенческий компонент. Трудно понять взаимоотношения между людьми, особенно, если данное общение протекает в кругу семьи. Коллективная работа для них в тягость, поскольку не до конца развиты навыки, договориться друг с другом. В процессе деятельности могут перебивать друг друга, доказывая свою правильность ответа.

Когнитивный компонент. Недостаточно знаний о людях, не всегда понимает других людей. Не в полном объеме сможет дать оценку чувств, определенное настроение, понять мотивы поступков других людей. Не способен адекватно оценить наблюдаемое поведение. Возможно, построит свой план действий, но не сможет отследить его развитие и рефлексия собственного действия.

Эмоциональный компонент. Возможно, способен входить в положение других людей, но не поставить себя на место другого человека. Не контролирует собственные эмоции и собственное настроение. Эмоционально выразителен, но не контролирует эмоции.

Дети из благополучных семей.

Поведенческий компонент. Умеют слушать собеседника, понимание юмора; работает совместно, способность к коллективному взаимодействию; умеют объяснять и убеждать других, они способны уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими.

Когнитивный компонент. Сформированы знания о людях, понимает других людей. Оценивает их чувства, определяет настроение, понимает мотивы поступков других людей, способен адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в

рамках социального контекста, формирует план собственных действий, рефлексия собственного развития и оценка своих возможностей.

Эмоциональный компонент. Эмоционально выразителен, чувствителен. Способен входить в положение других людей, ставит себя на место другого. Умеет регулировать собственные эмоции и настроение.

Социально неадаптивные дети.

Поведенческий компонент. С осторожностью приступает к совместной деятельности, предпочтет индивидуальную работу или деятельность «рядом». Боязнь быть непонятым собеседником, замкнутость. Собеседника, возможно, и выслушает, но будет сомневаться в своих суждениях. Трудно понять взаимоотношения между людьми.

Когнитивный компонент. Недостаточно знаний о людях, не всегда понимает других людей. Не сможет дать оценку чувств, определенное настроение, понять мотивы поступков других людей. Не сможет адекватно оценить наблюдаемое поведение. Построит свой план действий и, возможно, отследит его развитие и рефлексия собственного действия и даст оценку.

Эмоциональный компонент. Не эмоционально выразителен и чувствителен. Возможно, они не способны входить в положение других людей, и поставить себя на место другого. Регулирует, возможно, чрезмерно контролирует свои эмоции и настроение.

Исходя из вышеизложенного материала, мы столкнулись с трудностями в работе с целевыми группами. На наш взгляд, должна быть разработана адаптированная программа или подобран инструментарий для работы с родителями и детьми, чтоб решить поставленную задачу. Наша задача – сформировать социальный интеллект с учетом разных целевых групп, которым является залогом успешного школьного обучения.

Джон Готтман в книге «Эмоциональный интеллект ребенка» отметил, что люди с высоким эмоциональным интеллектом, на наш взгляд и другими компонентами социального интеллекта, уверены в себе и более успешны в преодолении жизненных проблем. Именно обучение было отмечено Л.С. Выготским,

ведет за собой развитие, обучать ребенка тому, чему он способен обучаться. Надо, чтоб родители понимали возможности ребенка и его индивидуальные особенности, учитывали и предъявляли адекватные требования к дошкольнику, а педагоги чувствовали ребенка, с которым они общаются.

Список литературы

1. Исаева И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства: дис. ... канд. пед. наук : 13.01.01. – Ростов н/Д, 2011. – 196 с.
2. Савенков А.И. Концепция социального интеллекта / А.И. Савенков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru>
3. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер; пер. с англ. Г. Федотовой. – 4-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 246 с.