

Золотарёва Людмила Николаевна

воспитатель

МДОУ Д/С №41 «Золотой петушок»

г. Подольск, Московская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Аннотация: статья посвящена роли сотрудничества родителей и воспитателя в работе по формированию культуры здоровья дошкольников. В статье описаны различные условия формирования культуры здоровья, в том числе активные методы обучения.

Ключевые слова: формирование культуры здоровья дошкольников, сотрудничество воспитателей с родителями, активные методы обучения.

Создавая сотрудничество с родителями по формированию культуры здоровья дошкольников, и глубоко понимая тесную взаимосвязь такой работы с содержанием всей физкультурно-оздоровительной программы детского сада, нужно много внимания уделять поиску новых путей физического развития детей, основывающихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма. Анкетирование показало, что, не смотря на то, что большинство родителей имели высшее и среднее образование, уровень знаний и умений большинства в вопросах воспитания здорового образа жизни не является высоким, а интерес к этой проблеме появляется лишь тогда, когда их ребенку уже необходима медицинская или психологическая помощь. Поэтому именно индивидуальные программы оздоровления дошкольников направлены не только на создание «гибкого режим дня», приучения к закаливающим процедурам и разнообразным формам физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с определенным ребенком, но и участие его семьи как в общих и индивидуальных мероприятиях для родителей.

Самой результативной формой работы в семье выступают занятия в семейных клубах, которые дают возможность осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка с помощью взаимодействия родителей, досконально осведомленных об особенностях ребенка, педагогов, медиков, которые основывают работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины.

Одним из условий формирования культуры здоровья является применение в работе активных методов обучения. Активные методы обучения представляют собой методы, при применении которых учебная деятельность носит творческий характер, формируется познавательный интерес и творческое мышление. Активными методами обучения являются проблемный рассказ, эвристическая и проблемно-поисковая беседа, проблемные наглядные пособия, метод познавательных игр, метод создания ситуаций познавательного спора, метод аналогий, метод анализа на занятиях жизненных ситуаций, метод мозгового штурма, элементы дискуссии, проблемные ситуации и др.

Преимущества применения активных методов обучения заключаются в следующем. Во-первых, основу содержания обучения составляют базовые знания. Во-вторых, в обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы (способы) работы с этими базовыми знаниями. Усвоение того и другого дает ребенку большие возможности для самостоятельного движения в данной области. В-третьих, процесс обучения организован так, что ребенок усваивает знания и умения через их использование. На всех этапах процесса усвоения появляются задачи. Решая их, дошкольник в то же время усваивает и знания, и умения. Так обучение происходит без скучного заучивания, но в то же время создает почву для прочного запоминания. В-четвертых, важное значение имеют коллективные формы работы. Особенно важно сочетание сотрудничества и с воспитателем, и со сверстниками.

Основными путями данного обучения являются диалогический тип общения взрослых и детей; рефлексивное взаимодействие, при которых дети производят самостоятельный поиск, творчески используют и находят знания. Так

ключевая особенность метода «мозгового штурма» заключается в том, что он дает возможность детям в поисках решения научиться реализовывать собственный творческий потенциал в большей мере, чем обычно. Его несомненное достоинство в том, что самооценка творческого участия дошкольника высока, независимо от реального вклада в общее решение. Метод активизирует мышление благодаря введению четырех правил: можно озвучивать любую мысль, никто не скажет, что она плохая; можно комбинировать, модифицировать, улучшать озвученные другими идеи; чем больше идей, тем лучше.

Ролевая игра – способ обогащения опыта дошкольников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой им предлагается встать на место кого-либо из участников и затем избрать способ, который даст возможность привести эту ситуацию к достойному завершению. Беседа – это целенаправленный, заранее спланированный разговор воспитателя с дошкольниками на определённую тему. Беседа научит детей логически мыслить, способствует постепенному переходу от конкретного способа мышления к простейшему абстрагированию. В ходе беседы дошкольники научатся слушать и понимать собеседника, давать понятные для окружающих ответы на поставленные вопросы. Беседа будет педагогически ценной, если она разбудит активную работу мысли и поможет сформировать у дошкольника определённое отношение к обсуждаемым явлениям.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 672 с.
2. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева [и др.]. – М., 2012 – 360 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

4. Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ronl.org/referaty/pedagogika/329556/>