

Будченкова Ольга Александровна

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №15»

г. Москва

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает формирование у будущих выпускников профессиональной компетентности. Особое значение приобретает учет индивидуальных особенностей обучающихся и выбор соответствующих методов, средств обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, индивидуально ориентированное обучение.

Качество профессиональной подготовки будущего специалиста понимается сегодня как соответствие профессиональной подготовленности выпускника современным «вызовам времени» и рассматривается через понятие «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность включает совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Понятие «компетентность» характеризует субъективную составляющую профессии, описывая качественные характеристики субъекта профессиональной деятельности.

А.К. Маркова определяет компетентность как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии.

Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к обучающимся, а формирование у будущих выпускников профессиональной компетентности. В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Структурным элементом образовательного процесса является содержание. При компетентностном подходе в основу содержания обучения закладываются серии проблемных задач, в процессе которых обучающиеся овладевают компетентностью. Именно такой подход используется в условиях индивидуально ориентированного обучения. Индивидуально ориентированное обучение предполагает применение в образовательном процессе методов и средств, соответствующие индивидуальным особенностям каждого студента. Среди методов могут быть следующие: создание условий для свободы выбора в учебном процессе, опережающая самостоятельная работа, побуждение к рефлексии, психологическая поддержка в самоопределении и др.

Индивидуально ориентированное обучение предполагает предоставление студентам свободы выбора на занятиях через самостоятельный выбор форм учебных занятий (лекция, семинарское, комбинированное), выполнение творческих заданий, выбор форм контроля (ответ по билетам, защита рефератов, со- беседование, защита собственного проекта). Такая организация учебного процесса способствует формированию личностной и индивидуальной профессиональной компетентности.

Наиболее перспективно для формирования профессиональной компетентности развитие активной самостоятельной работы студентов. Предметно – практическая деятельность предполагает выполнение на занятиях разнообразных, в том числе творческих заданий. Опережающая самостоятельная работа, которая включает в себя подбор дополнительной литературы и опережающее выполнение практических заданий, направлена на развитие познавательных возможностей студентов. Развитие активности будущего специалиста, формирование общеучебных и профессиональных умений, закрепление знаний.

Самоанализ и анализ деятельности товарищей с обоснование выполнения задания, указанием того, что вызвало затруднения, сильных и слабых сторон, умение тактично сделать замечание, отметить перспективы дальнейшей работы способствует формированию социальной компетентности. Задача преподавателя состоит в воспитании толерантного отношения, которое проявляется как со-

переживание, радость успеха другого, ответственность за результаты любых своих действий и высказываний.

Для формирования профессиональной мотивации используются различные методы: метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащихся приобретаются в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, пробное выполнение студентами профессиональных действий на практике.

Современная система образования должна ориентироваться прежде всего на «гармоничное развитие каждого человека, способствовать полной самореализации обучаемого в учебно-воспитательном пространстве и безусловно, готовить к активной, творческой профессиональной деятельности, к профессиональному росту через постоянное самосовершенствование» [3].

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
2. Румянцева Н.Л. О стратегии развития образования // Философия образования. – 2008. – №4.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2008.