

Платонова Татьяна Петровна

учитель

Мозгалева Наталья Петровна

учитель

МОУ «СОШ №40»

г. Магнитогорска, Челябинская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** введение в образование инновационных технологий привело к потребности в помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. В определенных ситуациях, школьнику необходима помощь не только педагогическая, но и психологическая. Таким помощником в общеобразовательном учреждении может стать тьютор, специалист, который поможет определиться в выборе профессии, принятии решений, выборе цели, а также сопровождение в трудных жизненных ситуациях.*

Статья рассказывает об опыте реализации программы «Форсайт-технология как инструмент психолого-педагогического сопровождения личностного роста участников образовательных отношений», реализуемой в рамках деятельности инновационной площадки МОУ «СОШ №40» по направлению «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

***Ключевые слова:** тьютор, индивидуальная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуализация, Форсайт-технология.*

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и угрозы в сфере инновационного развития, определить цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики. Кроме качества образования значительную роль для будущего инновационного развития играют и формируемые у

человека жизненные установки, и модели поведения. Ключевые для инновационного предпринимательства личностные качества – мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска в целом недостаточно развиты по сравнению со странами с высокой инновационной активностью. В связи с этим перед образованием стоят новые цели: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Отличительной особенностью нового Федерального государственного образовательного стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося [4]

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира [5]

Таким образом, главной задачей новых стандартов является развитие личности ребёнка, а не «получение знаний». Это в корне меняет целевые ориентиры деятельности образовательной организации. Поиск наиболее эффективных форм

образовательной деятельности, создание условий обучения и развития личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей обучающихся, инициирует создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребёнка, для формирования комплекса его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании может считаться индивидуализация образования. С одной стороны, организация учебного процесса при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся. С другой стороны, различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

На современном этапе развития для нашей школы актуальной задачей стало построение такого учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял бы им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Самоопределение и индивидуализация образовательного процесса обучающегося легли в основу программы «Форсайт-технология как инструмент психолого-педагогического сопровождения личностного роста участников образовательных отношений», реализуемой в рамках деятельности инновационной площадки МОУ «СОШ №40» по направлению «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

Обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их образовательными запросами и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволяет в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанный профессиональный выбор. Поэтому в образовательном

учреждении необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Необходима педагогическая технология сопровождения, позволяющая не только выявить познавательные интересы, но сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения.

Тьютор – специалист в области образования, сопровождающий школьника на пути индивидуального развития. Тьютор участвует в составлении индивидуальной программы обучения и развития ребенка, помогает ему двигаться по намеченному пути, учит самостоятельно планировать образовательную деятельность согласно интересам, потребностям и способностям обучающегося [1]

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №№216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №№11731 и 11725 соответственно), на сегодняшний день она уже имеет стандартизированное описание специфики тьюторства как профессиональной педагогической деятельности и процесса подготовки к её осуществлению.

Согласно Приказу Министерства Образования и Науки Челябинской области от 25 декабря 2018 года наша школа была признана Региональной инновационной площадкой по направлению «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

Первым шагом в работе над данной программой было информирование педагогического коллектива о работе инновационной площадки на педагогическом совете «Форсайт-технология как инструмент психолого-педагогического сопровождения личностного роста участников образовательных отношений».

Для осуществления деятельности инновационной площадки была создана рабочая группа, которая координировала работу педагогов и разработала следующие локальные акты:

1. «Положение об инновационной площадке Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» города Магнитогорска.

2. «Положение о рабочей группе по осуществлению деятельности инновационной площадки в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №40» города Магнитогорска.

3. «Положение об организации тьюторской деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №40» города Магнитогорска.

4. Должностная инструкция тьютора.

5. Внесены изменения в Должностную инструкцию классного руководителя.

Далее были заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города, области, страны:

1. ГБОУ города Москвы «Баумановская инженерная школа №1580».

2. ГБОУ города Москвы «Школа №1208 им. Героя СС М.С. Шумилова».

3. МКОУ «Уйская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Тихонова».

4. МБОУ «СОШ №107» города Челябинска.

5. МОУ «СОШ №47» города Магнитогорска.

6. МОУ «СОШ №32» города Магнитогорска.

Педагоги общеобразовательного учреждения проходят курсовую переподготовку и стажировку по разным направлениям тьюторского сопровождения:

1. КПК в форме проектной сессии для РИП «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации ООП» по теме «Технологии концептуализации инновационных практик обновления содержания ОО» (г. Челябинск).

2. Методическая ассамблея «Дороги, которые мы выбираем», посвященная проблеме «ИОМ: сегодня и завтра» (опыт работы «Гимназии №47» г. Екатеринбург).

3. КПК «Деятельность тьютора в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС» (г. Москва).

4. КПК «Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» (г. Челябинск).

5. КПК «Проектные технологии в контексте реализации ФГОС».

6. КПК «Внеурочная деятельность в современном образовательном пространстве в рамках реализации ФГОС» (г. Москва).

7. КПК-тренинг «Создание эмоционально-интеллектуальной образовательной среды» (г. Москва).

8. Московский международный форум «Город Образования» 2019.

С целью определения уровня сформированности личностных и метапредметных результатов было проведено заочное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), которое было обработано и проанализировано с помощью методики «Колесо баланса».

Эта методика позволяет определять цель и планировать результат, быть успешным всем участникам образовательных отношений: педагогам и тьюторам осуществлять гибкое планирование с учетом интересов обучающихся, родителям видеть актуальную картину развития своего ребенка, а детям быть активными, самостоятельными и уверенными в себе.

Проанализировав анкеты, тьюторы смогли определить универсальные учебные действия, приоритетные для развития обучающихся и построить развивающие беседы с родителями школьников с учетом индивидуальных особенностей.

Очное собеседование необходимо, так как это позволяет лучше познакомиться с родителями ребёнка. Тьютор может внести необходимую коррекцию в отношения родителей и обучающихся. При первой встрече тьютор должен расположить к себе ребенка, установить с ним доверительные отношения;

понаблюдать за обучающимся и тем, кто его сопровождает во время беседы, чтобы определить план работы в дальнейшем. В протоколе развивающей беседы указать сильные стороны ребёнка и те, над которыми нужно работать. Таким образом, первичная работа тьютора предполагает начальное знакомство и сближение с будущим подопечным.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение невозможно без участия семьи.

Семья для ребенка – первый и важнейший социально-педагогический институт. В семье определяется социальная позиция ребенка и формируется «зона его ближайшего развития». Семья закладывает систему его отношений с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Поэтому в процессе построения индивидуального образовательного маршрута школьника, тьютор организует коммуникацию с семьей с целью реализации новых образовательных потребностей ребенка и его родителей [3]

Сотрудничество тьютора с семьями школьников решает следующие задачи:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка;
- поддерживать интерес родителей в вопросе выбора индивидуальной учебной стратегии развития;
- совместно с родителями развивать уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ориентировать родителей на совместное с тьютором приобщение школьника к здоровому образу жизни, развитие умений учиться
- совместно с родителями воспитывать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- помочь родителям в общении с ребенком, в построении партнерских отношений с ребенком, создании комфортной среды дома.

После тщательно проведённой работы мы можем выделить разноуровневые группы. Это необходимо для оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся и развития в соответствии с его уровнем.

По итогам анкетирования и развивающих бесед формируются индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына) [2].

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. ИОМ, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного обучающегося. Причем на стадии разработки ИОМ обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолого- педагогической поддержки. Важно, что поддержка обучающегося в образовательном процессе трансформирует

лично-ориентированный образовательный процесс в ИОМ. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы [6]

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется и через внеурочную деятельность.

Формирование активной социальной позиции, содействие личностному развитию обучающихся осуществляется на курсах психологической направленности:

- курс «Тропинка к своему «Я» в 1–2-х классах;
- курс «Эмоциональный интеллект» в 3–5-х классах;
- курс «Психология общения» в 7–8-х классах
- курс «Психология семейной жизни» в 9-ом классе.

Для того, чтобы помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности и подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – выбору будущей профессии ведутся следующие курсы:

- курс «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» в 1-х классах;
- курс «Музыкальная логопедия» в 1-х классах;
- курс «Учимся создавать проект» в 4-х классах;
- курс «Я- исследователь» в 6-х, 8-х классах;
- курс «Мой профессиональный выбор» в 5-х – 9-х классах

Духовно-нравственное развитие школьника осуществляется через курсы:

- «Уроки нравственности» в начальной школе;
- «Я – человек» в 5-х – 7-х классах.

Реализация спортивно-оздоровительного направления отражается в курсах

- «Здоровый образ жизни» в 6-х – 8-х классах;
- «Оказание первой медицинской помощи» в 8-х-9-х классах.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, осуществляемое через внеурочную деятельность, позволяет нам решить ряд очень важных задач:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития каждого ребенка;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- создавать условия для формирования ценностно- смысловой сферы личности обучающихся [7].

В заключение следует подчеркнуть еще раз, что тьюторство – особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации учащегося в ситуации открытого образования и является своеобразным «ответом» на «вызов» современного общества, способный удовлетворить потребность человека в расширении образовательного пространства, в самоопределении, самоактуализации, в возможности осуществить выбор своего жизненного пути [8].

Список литературы

1. ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями, вступившими в силу 01.07.2018)
2. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю.Н. Логинова // Методист. – 2006. – №9.
3. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.Г. Силяева. – 2002.

4. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207-р

5. ФГОС ООО Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

6. Выбор ИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [school.mephi.ru>content/file/mm/2-3/individual.pdf](http://school.mephi.ru/content/file/mm/2-3/individual.pdf)

7. Мастер – класс для педагогов: техника медитативного рисунка-мандала «Мандала желаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://serpcpmss.ucoz.ru/publ/pedagogu_psikhologu/psikhologicheskoe_soprovozhdenie_fgos_cherez_vneurochnuju_deyatelnost/5-1-0-125

8. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/t-iutorskoie-soprovozhdeniie-kak-effiektivnaia-fo.html>