

Бакланова Ирина Васильевна

учитель-логопед

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА КОВРОЛИНОВОЙ ОСНОВЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

***Аннотация:** статья посвящена дидактическим играм на ковролиновой основе в коррекционной работе учителя-логопеда. Автор подчеркивает, что инклюзивные тенденции в российском образовании ставят перед педагогами и администрацией образовательной организации сложную задачу: организовать развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она способствовала развитию детей, как с нормой, так и с ограниченными возможностями здоровья. Автор приходит к выводу, что, в связи с этим актуальными становятся такие качества развивающей предметно-пространственной среды, как множественность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, коврограф, дидактические игры и упражнения.*

На основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича и с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР изготовлен коврограф «Страна чудес».

Пособие представляет собой ковролиновое панно (1x1,25м), основные элементами которого (небо, земля, лужайка, полянка) закреплены на жесткой основе. Съёмные элементы на липучках (солнце, облака, озеро, деревья, животные и др.) служат прекрасным дополнением для создания необычной ситуации.

Дидактическое пособие «Страна чудес» предполагает увлекательное путешествие воспитанников по четырем сказочным областям: «Лесная полянка», «Лужайка», «Озеро», «В гости к сказке».

Коврограф дополнен разработанными речевыми упражнениями, модульными элементами, авторскими играми.

Периодичная смена элементов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Полифункциональность дидактического пособия позволяет с успехом применять его в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Дидактические игры и упражнения используются учителем-логопедом во всех направлениях коррекционной работы.

Коврограф дополнен разработанными речевыми упражнениями, модульными элементами, авторскими играми.

Дидактические игры и упражнения используются учителем-логопедом во всех направлениях коррекционной работы.

I. Формирование правильного звукопроизношения и фонематических процессов

1. Дидактические игры и упражнения «Разноцветные корзинки», «Домики для гномов», «Определи место звука в слове» направлены на совершенствование навыков фонематического восприятия, активизацию звукопроизношения.

2. Дидактическое упражнение «Веселая Азбука» позволяет закрепить буквы, соответствующие гласным и согласным звукам.

3. Дидактическая игра «Поезд» способствует закреплению навыков деления слов на слоги.

II. Формирование лексико-грамматических средств языка

1. Дидактическая игра «Карусель» способствует совершенствованию навыков словообразования, активизации словаря.

2. Дидактические игры и упражнения «Цветик-семицветик», «Назови и сосчитай», «Ручейки», «Корзинка», «Сосчитай листья» направлены на

совершенствование навыков счета; согласования числительного с существительным, существительного с прилагательным.

III. Развитие связной речи

1. Дидактическое упражнение «Скажи по-разному» способствует формированию навыков соотнесения схем-пиктограмм с эмоциональным состоянием; воспроизведению фразы с разной эмоциональной окраской.

2. Дидактические упражнения «В гости к сказке», «Необычные встречи» направлены на упражнение в пересказе текста произведения; в составлении творческого рассказа; закрепление навыков ведения диалога.

3. Дидактические игры и упражнения многофункциональны. Это дает возможность применять их на всех направлениях и этапах речевого развития дошкольников.



Список литературы

1. Вакуленко Ю.А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград, 2007. – 93 с.

2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: метод. пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: Каро, 2017. – 352 с.

3. Коноваленко В.В. формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: метод. пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2001. – 48 с.