

Туманова Татьяна Николаевна

воспитатель

Чвинова Лилия Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №71 «Почемучка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Аннотация: статья посвящена нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами художественной литературы. Авторы приводят примеры материалов, которые служат отличным способом для занятия патриотическим воспитанием дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, средства художественной литературы, дети дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Одним из важнейших средств является художественное слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые формируют любовь к традициям своего народа, способствуют развитию личности в духе патриотизма.

К 6-ти летнему возрасту дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества, становятся популярны считалки, загадки, скороговорки, волшебные сказки. Русские народные сказки, полные вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, и закладывают основы нравственности.

Одним из жанром устного народного творчества являются былины, с которыми детей знакомим в старшем дошкольном возрасте. Их содержание богато примерами для патриотического воспитания. Восхищение, удивление и уважение вызывают у детей рассказы о различных профессиях, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в своей повседневной жизни – полярники, путешественники, ученые, военные, пожарные, космонавты. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству. Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств подбираю соответствующий материал: (стихи о маме, о Родине).

Книга – как символ знаний, радости, удовольствия – знакома детям с самого раннего возраста. Дети подготовительной группы обладают достаточным литературным багажом, отличают сказку от рассказа, определяют поэтические произведения. Рассказы о природе – изучаются с целью ознакомления детей с природой. Рассказы К.Г. Паустовского, В.В. Бианки, Н.И. Сладкова, М.М. Пришвина – богаты яркими зарисовками из жизни натуральной природы и ее обитателей.

Важной составляющей патриотического воспитания являются стихи о Великой Отечественной Войне. Стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто о подвигах и мужестве солдат и партизан, защищавших Родину,

не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воспитания.

Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Дети сопереживают персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, А. Митяева. Рассказы о родном городе – отдельный вид детской литературы для патриотического воспитания дошкольников. Такие книги ярко проиллюстрированы, содержат подходящий для детского восприятия материал, изложенный в виде увлекательных рассказов. Основной формой использования литературы является специально организованное занятие. В рамках ознакомления с окружающим, природой, литературой – дети беседуют с педагогом, слушают различные произведения, заучивают наизусть и пересказывают, рассказывают свои впечатления.

В возрасте 6-ти лет сохраняется наглядно-образное мышление, поэтому, чтобы у детей сложилось представление о явлении для сопровождения чтения вслух сказок, былин, рассказов, используются наглядные пособия, презентации, фотографии и открытки по теме, репродукции картин, иллюстрации в книгах. С восхищением дети воспринимают сюжеты, разыгранные с помощью настольного и перчаточного театра. По знакомым сказкам и рассказам можно организовывать драматизации – спектакли, инсценировки по мотивам известных произведений.

Примеры героических поступков героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все мужественные поступки совершаются из любви к своим близким, к Родине и к своему народу, из чувства ответственности перед ними.

Список литературы

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gym1583s-new.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_otdelenie2/elektronnye_servisy/edu_resrc/nravstvenno-patrioticheskoe_vospitanie_doshkol_nikov_sredstvami_hudozhestvennoj_literatury/