

Кулемеева Лилия Анатольевна

магистрант

Дорофеева Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается развитие слухового восприятия слабослышающих детей в общеобразовательной школе и обосновывается ее актуальность. Сформулированы задачи и направления работы по формированию слухового восприятия слабослышающих школьников. Развитие слухового восприятия школьников с нарушением слуха рассматривается как один из компонентов системы формирования словесной речи и включается во все звенья педагогического процесса. Производится целенаправленная, совместная коррекционно-логопедическая работа педагогического коллектива. Специальные формы работы со слабослышающими детьми на всех этапах обучения образовательного процесса будут содействовать повышению эффективности логопедической, психологической и социальной реабилитации.

Ключевые слова: слабослышающие дети, слуховое восприятие, социальная реабилитация, звукоусиливающая аппаратура.

Слухоречевая реабилитация на протяжении нескольких десятилетий является важной задачей в современном мире для слабослышающих детей. Современная система развития слухового восприятия детей с нарушением слуха построена на исследованиях таких ученых, как В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Л.П. Назаровой, Э.И. Леонгард и др. По определению отечественного ученого Л.П. Назаровой,

развитие слухового восприятия определяется как системообразующий, объединяющий фактор учебного процесса. Связанный не только с развитием слухового восприятия речи, произносительной стороны устной речи, но и интенсификацией всего образовательного процесса в целом [4].

Под восприятием понимается как субъективный опыт получения сенсорной информации о мире людей, вещей и событий, так и те психологические процессы, благодаря которым это совершается [3].

Развитие слухового восприятия слабослышащих учащихся – крайне важная задача современной общеобразовательной школы. Так как от ее решения в значительной мере зависит эффективность, результативность их обучения, понимания и воспитания, социальная реабилитация, адаптация школьников в образовательном учреждении. В школе для слабослышащих детей работа по развитию слухового восприятия осуществляется в двух направлениях: во-первых – дети учатся воспринимать на слух речь, во-вторых – неречевые звучания, разные шумы [1]. Проводят коррекционно-логопедическую работу учителя, логопеды, психологи, классный руководитель, а также очень важна сотрудничество с родителями. Школа может помочь родителям методическими рекомендациями, консультациями логопеда, психолога. Для лучшего развития слухового восприятия родители должны закреплять учебный материал в домашних условиях. В каждодневной, повседневной жизни разговаривать каждый момент, который происходит вокруг слабослышащего ребенка. Каждый момент в обучении должен проговариваться для лучшего понимания, восприятия на слух ребенком. Должна осуществляться совместная, взаимодополняющая помощь слабослышащему ребенку, как в школьном учреждении, так и дома.

Проблемы, которые могут возникнуть у слабослышащего ученика в общеобразовательном учреждении. Прежде всего, это количество учеников в классе, множество громких, посторонних шумов, которые мешают сосредоточиться на процессе обучения. Ребенок должен ясно, четко и доходчиво понимать речи педагога на уроке. Так же важно для слабослышащего ученика осознанно понимать учебный процесс, активно принимать участие в нем и участвовать в жизни

класса. Поэтому первоочередной важной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей является развитие остаточного слуха, осуществляемое в процессе целенаправленного, поэтапного обучения восприятию на слух речевого материала, обращенную речь и неречевых звучаний.

На базе развивающегося слухового восприятия создается слухо-зрительная основа восприятия устной речи, совершенствуются навыки речевой, письменной коммуникации. Формирующее слуховое восприятие влияет на правильную письменную речь, письмо.

В процессе учебно-воспитательной работы проводится работа по развитию речевого слуха: глухих детей учат воспринимать на слух знакомый, специально подобранный материал, в обучении на уроках используется также незнакомый по звучанию речевой материал. При работе со слабослышащими детьми огромное внимание уделяется обучению восприятию большего по объему знакомого и не знакомого речевого материала. Учитывая большое разнообразие слуховых возможностей слабослышащих детей, требования программы представлены дифференцированно. На всех этапах проводится эффективная коррекция, помощь и детальное сопровождение специалистов в обучении со слабослышащими детьми. Осуществляются организационно-педагогические условия для реализации педагогического процесса.

Другим важным направлением работы является обогащение представлений слабослышащих детей о звуках окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, расширению мировоззрения, регуляции движений. Расширение информации о звучаниях музыкальных инструментов усиливает эмоционально-эстетический компонент воспитания [2].

Важным фактором по развитию слухового восприятия составили следующие положения:

– увеличение развития слухового восприятия рассматривается как средство усиления потенциальных возможностей ученика в соответствии с положением Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;

– развитие нарушенной слуховой функции подчиняется общим закономерностям (физиологическим и психолого-педагогическим) и осуществляется под влиянием целенаправленной работы;

– формирование слуховых представлений, восприятий носит поэтапный, постепенный характер;

– основу развития слухового восприятия создают слуховой резерв и потенциальные возможности слабослышащего ребенка.

Успешность развития слухового восприятия, обогащения словарного запаса, понимания учебного процесса зависит от ряда факторов: состояния слуха, уровня развития речи, сохранности всех анализаторов, общего развития ребенка, целостности педагогического процесса обучения [5].

Развитие слухового восприятия школьников рассматривается как один из компонентов системы формирования словесной речи и включается во все звенья педагогического процесса.

Формирование слухового восприятия происходит в процессе слухозрительного восприятия устной речи педагога и слухового восприятия ограниченной части речевого материала на всех занятиях и вне их, при условии постоянного использования звукоусиливающей аппаратуры. Необходимым условием развития слухового восприятия является использование звукоусиливающей аппаратуры различного уровня назначения [5]. Постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов является одним из важных компонентов слухо-речевой среды в образовательном школьном учреждении. Формирующаяся в процессе специального обучения, слухо-речевая система тесно связана с развитием смысловой стороны речи, формированием произносительных навыков, речевым опытом школьников.

Таким образом, развитие слухового восприятия образует целостную взаимосвязанную, взаимодополняющую систему по формированию словесной речи, обогащению словарного запаса, расширению мировоззрения, смыслового понимания учебного школьного процесса. Совместная работа педагогического

коллектива, социальная реабилитация и специальные, индивидуальные формы, методы работы со слабослышащими детьми очень важны. На всех этапах обучения осуществляется целенаправленная работа для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: пособие для учителя / И.Г. Багрова. – М., 1990.
2. Леонгард Э.И. Основные принципы работы по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников / Э.И. Леонгард // Дефектология. – 1977. – №6.
3. Носуленко В.Н. Психология слухового восприятия [Текст] / В.Н. Носуленко. – М.: Наука, 1988. – 216 с.
4. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / С.Н. Феклистова. – Минск.: БГПУ, 2008.
5. Феклистова С.Н. Основы работы над звуками речи в школе для детей с нарушением слуха. / С.Н. Феклистова. – Минск: БГПУ, 2007.