

**Жуковский Сергей Владимирович**

соискатель

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ОФИЦЕРА К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблемы адаптации офицера к условиям служебной деятельности. На основании теоретического анализа рассмотрены понятия «адаптация», «профессиональная устойчивость», определены их основные содержательно-смысловые характеристики и особенности актуализации в служебной деятельности. Акцентируется внимание на роли профессиональной устойчивости офицера в условиях его адаптации к служебной деятельности.*

**Ключевые слова:** офицер, служебная деятельность, адаптация, профессиональная адаптация, устойчивость, профессиональная устойчивость, регуляция.

Служебная деятельность офицера является особым видом профессиональной деятельности, содержание которой определяется ее основными целевыми ориентирами и задачами, связанными с обеспечением защиты национальных интересов государства. Она представляет собой систему взаимосвязанных нормативно обусловленных действий офицера, осуществляемых для решения поставленных служебно-боевых задач в соответствии с профессиональным предназначением и в пределах предоставленных полномочий посредством проведения системы мероприятий, предусматривающих использование специальных материальных и нематериальных средств.

Представляя высокую социальную значимость, служебная деятельность офицера характеризуется воздействием большого количества психогенных факторов, природа которых весьма разнообразна и охватывает всю систему от-

ношений, возникающих в функциональных контурах служебной деятельности: властный характер отношений должностных лиц служебной деятельности, основанных на требованиях субординации и подчиненности; экстремальный характер служебной деятельности, создающий угрозу для жизни и здоровья, сопровождающийся нервно-психическими и физическими перегрузками, неординарностью и неопределенностью, многообразием функций, выполняемых в условиях ограниченных информационных и временных ресурсов, активным противодействием со стороны противника или иных лиц, игнорирующих принятые социальные нормы; персональная ответственность офицера за принимаемые решения и результаты воинского труда.

Очевидно, что в процессе интенсификации служебной деятельности офицера и с учетом приведенных специфических особенностей его профессиональной сферы, офицер должен обладать способностью к быстрой адаптации к новым условиям, возникающим в пространстве служебной деятельности, сохранению личностного психологического и поведенческого баланса и надежности при выполнении профессиональных функций.

Следуя точке зрения А.А. Реана, отметим, что адаптационные процессы, происходящие в служебной деятельности офицера, могут рассматриваться 1) с позиции адаптации к трансформирующемуся условиям деятельности, которые характеризуются структурно-организационными модификациями, вариативностью профессиональных ситуаций, изменением нормативных ориентиров деятельности и т. д.; 2) с позиции адаптации офицера, связанной с выступлением в новую для него профессиональную деятельность [6, с. 26]. Безусловно, представленные аспекты рассмотрения адаптации находятся во взаимной связи, ввиду того, что маршрут служебной деятельности офицера обладает высокой динамичностью, предполагая интеграцию военного специалиста в различные структурно-содержательные координаты воинского труда, которые существенным образом отличаются от привычного функционально-процессуального формата предыдущей деятельности.

По мнению С.М. Шингаева, профессиональная адаптация выступает в качестве нестандартной жизненной ситуации, требующей ответной реакции человека на воздействие ряда факторов, находящихся в поле действия когнитивных (понимание офицером недостаточности имеющихся в личностном арсенале компетенций, необходимых для реализации профессиональных функций), организационных (сложности в организации служебной деятельности, вызванные особым характером и режимом воинского труда) и поведенческих (понимание офицером необходимости изменения модели поведения с учетом специфики служебной деятельности и новых форматов взаимодействия в профессиональных коммуникациях) трудностей, испытываемых офицером в адаптационный период [7, с. 37].

Очевидно, что представленные трудности, имеющие когнитивную, поведенческую и организационную определенность, приводят к возникновению психических реакций офицера на новые условия деятельности, которые могут носить как конструктивный, приводящий к сохранению личностной стабильности и поиску адекватных способов преодоления трудностей, так и деструктивный, приводящий к личностной дестабилизации и дезадаптации, характер. В данном контексте полагаем весьма важным обозначить роль устойчивости офицера в адаптационном процессе, рассматриваемой В.П. Жуковским [3, с. 175] с точки зрения его готовности к активному сохранению своей внутренней организации при возникновении трудных ситуаций и воздействии неблагоприятных факторов среды для обеспечения воспроизведения и использования соответствующих когнитивных ресурсов, стабилизации поведенческих реакций и организации профессиональных действий в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В Большом психологическом словаре (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко [1, с. 511]) представлены отдельные виды устойчивости: нравственная, предполагающая ориентацию на соблюдение социальных норм и постулатов; трансситуативная, ориентирующая на трансляцию эффективных поведенческих моделей в различных ситуациях; эмоциональная, характеризующаяся способностью

осуществлять деятельность в гетерохронной эмоциогенной обстановке; нервно-психическая, определяющая способность противостоять психогенным факторам среды посредством актуализации механизмов саморегуляции; помехоустойчивость, предполагающая способность выполнять программу деятельности, несмотря на наличие помех.

Анализируя приведенные виды устойчивости, отметим, что все они в той или иной степени актуализированы в служебной деятельности офицера, интегрированы в общий орнамент профессиональной устойчивости военного специалиста, которая является системой личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих социальную и профессиональную успешность офицера (А.В. Бузмакова [2, с. 114]).

Опираясь на исследования А.Г. Курносова [4, с. 7–8], О.В. Лозгачевой [5, с. 158], укажем на то обстоятельство, что именно в пространстве профессиональной устойчивости офицера активизируются процессы мотивационной, нравственной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной регуляции для обеспечения эффективности адаптационного процесса и «вхождения» субъекта труда в новые условия деятельности. Более того, являясь необходимым условием адаптации, профессиональная устойчивость выступает важным фактором развития всех личностных образований специалиста, предполагающим рефлексию субъектом труда адаптационных способностей на основе адекватной оценки собственного потенциала и социально-психологического опыта.

Таким образом, профессиональная устойчивость выступает в качестве первоосновы для активизации адаптационных процессов, обеспечивая нормальный режим функционирования психики человека и предопределяя актуализацию задействования личностных адаптационных механизмов, выполняющих стабилизирующую и развивающую функции, ориентированных на сохранение офицером личностной константности в новых условиях деятельности и «запуск» процессов саморазвития и расширения собственного личностно-профессионального потенциала.

### ***Список литературы***

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб., 2005. – 672 с.
2. Бузмакова А.В. Структурные характеристики конфликтостойчивости учителей школ / А.В. Бузмакова, Ю.В. Пошехонова // Вестник Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова. – 2013. – №4. – С. 113–116.
3. Жуковский В.П. Трансситуативная устойчивость поведения педагога в современном образовательном пространстве: теоретико-методологические основания развития / В.П. Жуковский // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся: сборник материалов научно-практической конференции. Ч. 1. – Саратов: СОИРО, 2015. – С. 173–178.
4. Курносов А.Г. Формирование психологической готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности в условиях риска: автореферат дис. ... канд. психол. наук / А.Г. Курносов. – СПб., 2009. – С. 7–8.
5. Лозгачева О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе професионализации (на примере юридического вуза): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. – Екатеринбург, 2004. – С. 158.
6. Реан А.А. Психологическая адаптация и становление выпускника высшего учебного заведения в период перехода к профессиональной деятельности / А.А. Реан, Ю.В. Чепурная, А.В. Федосеева // Защити меня. – 2018. – №3. – С. 22–29.
7. Шингаев С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья выпускников вузов при адаптации к профессиональной деятельности / С.М. Шингаев // Вестник Омского университета. – 2018 – №3. – С. 33–40.