

Коробова Галина Владимировна

воспитатель

ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат №23»

г. Белгород, Белгородская область

Иванова Людмила Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

Красноруцкий Денис Виталиевич

воспитатель

ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат №23»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования трудового воспитания обучающихся с ОВЗ как одному из аспектов современного образования.*

***Ключевые слова:** трудолюбие, профессия, охрана труда, целеустремленность, усидчивость, система, коллектив.*

Еще А. С. Макаренко заметил, что в воспитательном процессе «труд – работа» намного важнее, чем «труд – работа». Поэтому нет и никогда не будет надобности придумывать специально для подростков никому не нужную работу. Важно как можно раньше научить и приучить их заботиться об окружающих, трудиться на общую пользу.

В привитии трудолюбия огромная роль принадлежит школе, которая оказывает неоценимую помощь семье, поддерживает и умножает ее усилия в весьма ответственные для воспитания ребенка подростковые годы.

В современной общеобразовательной средней школе все учащиеся подросткового возраста принимают участие в самых разнообразных общественно полезных делах: в коллективном самообслуживании, активно помогают взрослым в производственном труде. Кроме того, каждому предоставляются широкие возможности заняться любым делом по свободному выбору.

Важно, однако, не забывать, что сам по себе труд без идущего рядом нравственного воспитания и образования вне целенаправленной системы педагогических мер может оставаться, как говорил А. С. Макаренко, «нейтральным процессом», не дающим положительного воспитательного эффекта. Конечно, в жизни каждого молодого человека большое значение имеет трудовая закалка, трудовые навыки и умения. В обществе эти качества приобретают подлинную ценность, когда сочетаются с высоконравственным отношением к труду, людям труда, к общественному достоянию, когда труд на общую пользу становится источником радости, творческого горения, первой жизненной потребностью человека.

При всем многообразии содержания и организационных форм трудовая деятельность подростков является ценной в воспитательном отношении при соблюдении ряда основных требований.

Прежде всего, труд подростков должен осуществляться в строгом соответствии с законодательством об охране труда несовершеннолетних. И воспитатели, и родители, организуя труд подростков, обязаны знать это. В любой работе необходимо соблюдать нормы техники безопасности и санитарии, гигиены труда. Здесь крайне важно соблюдать чувство меры, правильно нормировать труд, чтобы не причинить вред здоровью подростка. Например: безобидная генеральная уборка класса, когда ее начинают сразу после пяти, а то и шести уроков, на голодный желудок, все в той же школьной форме, пользуются при этом холодной водой, становится примером ничем не оправданного нарушения норм санитарии и гигиены детского труда.

Любая работа должна быть посильной, т. е. соответствовать уровню имеющихся у подростков знаний, умений и трудовых навыков, а также возраст-

ным, половым и индивидуальным особенностям, степени моральной и психической подготовленности. Один рассеян и невнимателен. Другой суетлив и нетерпелив – за все берется и не доводит работу до конца. Третья добросовестная, но расходует слишком много сил и энергии из-за неумения рационально организовать свою работу. Четвертый неаккуратен и т. д. Все это следует учитывать, поручая то или иное задание.

Физически более сильному и лучше подготовленному подростку можно поручить работу большего объема и сложности. «Если мы на ребят навалим непосильный труд, – писала Н.К. Крупская, – то мы будем воспитывать лодырей, людей, которые халатно будут относиться к труду». Труд не должен быть легким, иначе он не будет побуждать творческую мысль подростков, толкать их на поиск путей рационализации работы, учить преодолевать трудности. Посильное, но достаточно сложное задание побуждает интерес к самому процессу труда как творческому. Выполнение такого задания – это победа, наполняющая сердце подростка радостью и гордостью, рождающая уверенность в своих силах и стремление выполнить еще более трудное задание.

Очень важно, чтобы начатое дело доводилось до конца, чтобы труд увенчался положительным, общественно полезным результатом. Чувство удовлетворения, радости, наслаждения работой, творческого вдохновения и счастья вообще немислимо в процессе безрезультатного деяния.

К результатам труда, так же, как и к процессу труда, необходимо предъявлять эстетические требования. Любовь к работе немислива без эстетического наслаждения трудовым процессом. Нужно зажечь ребят желанием достигнуть того мастерства, которое делает красивым процесс деятельности и его результаты.

Труд подростков должен способствовать всестороннему развитию их физических и духовных сил: от работников физического труда требуется работа головой, так же, как от работника умственного труда – работа руками. На уроках труда школьники знакомятся практически со свойствами материалов, овладевают приемами работы, орудиями труда, познают технологию древесины,

металлов и некоторых других материалов. Трудовое обучение развивает физически и умственно, воспитывает нравственно, вызывает интерес к труду и устойчивую потребность в ней. На собственном опыте подростки убеждаются, что любая работа может быть выполнена лучше, быстрее, с меньшей затратой энергии и материала при условии правильной организации и соблюдения культуры труда. В процессе труда воспитываются ловкость, смекалка, выносливость и воля, вырабатывается умение заставить себя работать. Это особенно важно, учащиеся приобретают умение планировать работу.

В то же время нельзя недооценивать знания самого простого физического труда как на уроках трудового обучения, так и во внеклассной и внешкольной общественно полезной деятельности подростков. Не следует забывать, что самым главным и решающим видом труда для подростков остается их учение – напряженная интеллектуальная деятельность, требующая ежедневного значительного времени как в школе, так и дома. Усидчивость, необходимая подростку в учебном процессе, может отрицательно сказаться на его здоровье, если не будет компенсироваться его подвижностью.