Ковтун Елена Ильхамовна

воспитатель

МКДОУ «Д/С №5»

г. Бодайбо, Иркутская область

DOI 10.21661/r-508736

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия, необходимые для развития учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, сюжетно-ролевая игра, старший дошкольный возраст, педагогические условия.*

В настоящее время требования к дошкольному образованию существенно изменились, поскольку дошкольное образование стало первой ступенью общего образования, в рамках которого одной из ключевых задач является полноценное и гармоничное развитие личности ребенка, а также развитие предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Для того, чтоб ребенок имел возможность влиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте обязаны быть выработаны такие предпосылки учебной деятельности, как конкретный уровень интеллектуального развития, цикл школьно-значимых способностей, получен довольно обширный круг взглядов о окружающем мире. Развитие предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников сопряжено с формированием мыслительных действий – возможностью подводить итог, сопоставлять предметы, систематизировать их, акцентировать существенные признаки, совершать выводы. У детей должна быть конкретная широта взглядов, в том количестве образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная динамичность [3].

Для успешного решения этих задач, в дошкольные образовательные учреждения требуется внедрять такие программы дошкольного образования, такие методы и технологии воспитания и образования детей, а так же педагогические условия их реализации, при которых дошкольник будет осваивать содержание реализуемой в ДОО программы в процессе собственной активной деятельности, а именно игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской.

Исходя из этого, особую важность приобретают игровые формы обучения и воспитания детей (приоритетно на начальном этапе). Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие личности ребенка и формирования у него психологических и физических качеств изучается многими психологами и педагогами. Роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка дошкольного возраста огромна.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, которая направлена на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта [1].

Согласно взглядам И.Н. Алешиной, педагогические условия являются результатом «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения определенных образовательных целей [2].

Использование сюжетно-ролевых игр в развитии предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Соответствие игры учебно-воспитательным целям и особенностям разновозрастного развития. Применяя игру как форму (средство, методический прием) обучения, педагог должен определить цели игры в соответствии с задачами учебного процесса. Сюжетно-ролевые игры должны быть системой, которая включает в себя определенную последовательность и постепенное усложнение. При этом необходимо учитывать особенности группы и ее членов. Каждая игра должна решить определенную задачу. Игры должны соответствовать исследуемому материалу и строиться с учетом подготовки учащихся и их психологиче-

ских особенностей, так как игра основана на опыте, но задания должны быть выбраны таким образом, чтобы их выполнение было связано с определенными трудностями.

2. Создание доброжелательности при взаимодействии воспитателя и воспитанников. Раскрывая роль игровой технологии, следует отметить, что она создает особый тип взаимоотношений между педагогом и воспитанниками – партнерский. Технология игры связана с свободным проявлением сил в процессе человеческой деятельности и достижением результата, не имеющего утилитарного характера. Зачастую в игру вовлекается педагог/воспитатель. Это позволяет развивать сотрудничество между педагогом и воспитанниками, осуществлять гуманизацию и демократизацию отношений в образовательном процессе.

3. Мотивирование воспитанников на игровые действия. Обучающая игра должна иметь личностный смысл и значимость для каждого из участников. Точно так же, как и любая деятельность, занятия должны быть мотивированы, и дети должны иметь потребность в ней. Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре [2].

4. Включение воспитанников в самоанализ и самооценку. Самоанализ представляет собой изучение результатов своей деятельности, собственных суждений, знаний. Самооценка оказывает большое влияние на эффективность деятельности человека и степень проявления стремления к личному росту. Владение навыком самооценки является качественной оценкой своих знаний, умений, навыков, способностей и позволяет правильно спланировать свою учебную деятельность [30].

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка / В.В. Абраменкова // Мир психологии. – 2013. – №4. – С. 45.
2. Алешина И.Н. Инновационный подход в изучении игровой деятельности дошкольника как показателя психологической готовности к обучению в школе / И.Н. Алешина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – №12. – 2018. – С. 34–38.

3. Гударёва, О.В. Игра современных дошкольников / О.В. Гударева // Журнал прикладная психология. – 2013. – №2. – С.51–56

4. Педагогические условия использования игровых технологий на уроках биологии в малокомплектной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/126733860-Pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-igrovyyh-tehnologiy-na-urokah-biologii-v-malokomplektnoy-shkole.html>