

Денисова Оксана Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №26»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

DOI 10.21661/r-508737

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье отражена и обоснована важность развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Автором статьи проанализирована проблема исследования в психологии и педагогической науке, а также разработаны математические игры, направленные на формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: математическая игра, мышление, логическое мышление.

Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение в связи с будущим школьным обучением. Современные школьные программы требуют от будущего первоклассника высокого уровня развития логического мышления. Успешному обучению в школе способствует развитие у ребенка умений сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. В связи с этим в дошкольный период важно проводить работу по развитию логического мышления. В качестве одного из средств для достижения данной цели можно рассматривать математические игры.

Особенности формирования мышления детей дошкольного возраста изучались такими выдающимися психологами, как Л.С. Выготским [1], Ж. Пиаже [2], А.Н. Леонтьевым [3], А.Л. Венгером [4], Л.А. Венгером [4]. По их мнению, формирование у ребенка мышления является новой ступенью познавательного развития, характеризующейся переходом от восприятия внешних признаков предметов к восприятию связей между ними.

Вопросы, связанные с формированием у детей логических операций, изучались А.Н. Леонтьевым [2], С.Л. Рубинштейном [5]. Они пришли к выводу о том, что процессы обучения и развития мышления взаимосвязаны, а также о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию логического мышления у дошкольников.

Результаты исследований, проведенных Ю.К. Бабанским, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, И.Я. Лернером позволяют сделать следующие выводы:

– дошкольнику, у которого не сформировано логическое мышление, сложнее будет учиться в школе, так как выполнение упражнений будет требовать больших затрат времени и сил;

– овладение дошкольником логическими операциями повлечет за собой улучшение концентрации внимания, ребенок научится мыслить ясно и четко, сможет проанализировать суть проблемы, быстрее найти эффективное решение;

– учиться будет даваться легче, а, значит, и процесс обучения будет приносить удовлетворение и радость.

Наиболее эффективным способом формирования операций логического мышления является игра. Рассмотрим некоторые примеры математических игр, направленных на формирование логического мышления.

1. Игра «Помоги Незнайке».

Цель игры: сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, аргументацию).

Описание. Педагог предлагает детям оказать помощь Незнайке и определить, верны ли эти высказывания:

1. Все пионы цветы.
2. Никакие пионы не цветы.
3. Некоторые цветы не пионы.
4. Некоторые цветы пионы.
5. Все цветы пионы.

6. Никакие цветы не пионы.

2. Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание. Каждому дошкольнику раздается карточка с изображением 6 кругов (рисунок 1). Задача детей – закрасить их так, чтобы количество закрашенных кругов было равно количеству белых кругов

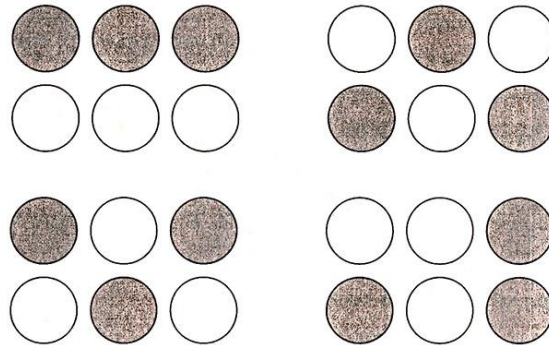


Рис. 1. Рисунок к математической игре 2

3. Игра «Волшебники».

Цель: развивать логическое мышление, воображение.

Описание. Каждому ребенку раздаются листы, на которых изображены геометрические фигуры (прямоугольник, круг, треугольник, квадрат, ромб, трапеция). Каждую из фигур, требуется дорисовать до некоторого рисунка. Например, прямоугольник – окно, аквариум, дом; круг – мяч, яблоко. Данная игра может быть проведена в форме соревнования: кто больше придумает и изобразит картинок с использованием одной геометрической фигуры. Победителю вручается медаль или какой-либо приз.

4. Игра «Логические концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение.

Описание: задача дошкольников – закончить предложения:

- лимон кислый, а сахар... (сладкий);
- мы ходим ногами, а едим... (руками);
- если парта выше табурета, то табурет... (ниже парты);

- если Маша вышла из дома раньше Мити, то Митя... (вышел позже Маши);
- если речка глубже ручья, то ручей... (мельче речки);
- если Даша старше Вити, то Витя... (младше Даши);
- если левая рука слева, то правая... (справа);
- мальчики вырастет и станет мужчиной, а девочка... (женщиной).

Необходимым условием, обеспечивающим результативность работы по формированию логического мышления, является творческое отношение воспитателя к играм с математическим содержанием: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Подводя итог, можно сказать, что игры с математическим содержанием рекомендуется использовать педагогам в процессе формирования логического мышления дошкольников. Цель проведения математических игр – помочь ребенку овладеть такими логическими операциями, как анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, сериация, без которых невозможно успешное будущее школьное обучение.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
4. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей) / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000 – 712 с.