

Шипилова Светлана Петровна

воспитатель

Зиновьева Лариса Семеновна

воспитатель

МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСВОЕНИЕ ЛОГИКИ И СЧЕТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРВОЙ ГРУППЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА М. МОНТЕССОРИ

Аннотация: в статье рассмотрено значение использования математического материала М. Монтессори по усвоению счета до десяти, узнавать и изображать числа с помощью цифр.

Ключевые слова: математические материалы, материалы первой группы, счет до десяти, технология М, Монтессори, дидактический круг, прищепки, карточки.

Часто, наблюдая за своим ребенком, родители говорят: «Наш явно будет гуманитарием: обожает рисовать, слушать музыку, что-то сочиняет». «А наш, наверное, математиком: возится с проводами, все подряд измеряет. Любимая игрушка-конструктор». Мария Монтессори называла человеческий ум «математическим», а людей, умеющих точно и логично рассуждать, анализировать собственные действия и происходящие в жизни события, людьми интеллектуальными.

Мы работаем с детьми младшего дошкольного возраста. Наши воспитанники активные, общительные, любят рассматривать книги, играть с дидактическим материалом. Ребятам еще сложно освоить счет до десяти, научиться узнавать и изображать числа с помощью цифр. Малыши не могут определить, что такое количество, и прояснить смысл «цифры» ноль как символа, обозначающего отсутствие чего-либо, «пустое место».

Математические материалы М. Монтессори делятся на несколько групп, в зависимости от их назначения. К материалам первой группы относятся: красно-синие штанги, красные штанги, блоки цилиндров, розовая башня, коричневая лестница, цветные таблички, шершавые дощечки и таблички.

Для освоения логики и счета у дошкольников, дополнительно к уже используемым в работе математическим материалам, рекомендованным технологией М. Монтессори, мы изготовили свой материал, который будет использоваться на протяжении всего дошкольного периода, и конечно же пополняться.

Материал мы апробировали в работе с младшими дошкольниками и убедились в его высокой эффективности.

Представление системы работы

Математический материал первой группы предназначен для детей дошкольного возраста и может быть использован воспитателями ДООУ в работе как с младшими, так со старшими дошкольниками в рамках организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

Актуальность

Мария Монтессори считала, что без математического воспитания и образования невозможно ни понять прогресс эпохи, ни принять в нём участие. Математическое сознание присуще любому человеку, в том числе и маленькому, потому что тесно связано с его обыденной жизнью. Дети с лёгкостью изучают нумерацию, пересчитывая предметы. Ребёнок движется от восприятия конкретных предметов, сравнения их друг с другом к построению рядов от большего к меньшему, от длинного к короткому. При этом он действует сообразно интенсивно развивающимся в этот период его жизни чувствам: зрению, слуху, осязанию и др. Детский ум одновременно впитывает многообразный сенсорный и моторный опыт, развивая при этом математические способности.

М. Монтессори называла свою педагогику системой раскрытия человеческого потенциала в свободной и самостоятельной деятельности ребёнка в специально подготовленной взрослыми развивающей среде. В основе лежит идея опосредованного умения, то есть ребёнок определённым образом действует с теми

или иными предметами и косвенно, сам того не замечая, учится сравнивать, дифференцировать или объединять, анализировать свои действия.

Освоение логики и счета в младшем дошкольном возрасте будет более эффективным, если включить в образовательную деятельность использования математические материалы первой группы М. Монтессори.

Цель работы с данным пособием: развитие познавательной активности, освоение логики и счета.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд следующих задач.

Задачи:

- дать понятие об образовании чисел в пределах 10;
- знакомство с цифрами в пределах 10;
- ознакомление с составом числа из единиц в пределах 10;
- ознакомление с составом числа из двух меньших на числах до 10;
- обучение сравнению групп предметов и рядом стоящих чисел в пределах 10;
- обучение определению отношений между смежными числами;
- подведение к решению арифметических задач.

В пособие имеются карточки двух видов.

Первый вид карточек мы используем для тренировки соотнесения количества предметов с числовым обозначением и изображением цифры. А также в работе используем дидактический круг, разделенный на несколько секторов, в каждом секторе изображены кружки. Предлагаем соотнести прищепку с цифрой с количеством кружков.

Последовательность действий воспитателей и детей при работе с материалом второго вида.

Детям предлагается:

- назвать на картине количество овалов;
- назвать цвета овалов;
- прикрепить прищепки по цвету и по количеству овалов.

Варианты: цифры выполнены из шершавой бумаги, что позволяет лучшему запоминанию, и развитию тактильных ощущений.

- назвать количество кругов в одном ряду;
- назвать количество кругов в другом ряду;
- сравнить количество кругов; каких кругов больше? Каких меньше?;
- прикрепить прищепки по количеству кругов;
- соотнести цифру с количеством прищепок.

Варианты: можно провести дидактическую игру «Найди четвертый лишний».

- назвать количество кораблей;
- к ним приплыло еще два корабля. Сколько стало?
- прикрепить прищепки по количеству;
- соотнести цифру с количеством прищепок.

Детям младшего дошкольного возраста, мы предлагаем не сложные задания. С детьми старших групп можно использовать математический материал с усложнением.

- назвать количество космонавтов;
- назвать количество планет;
- прикрепить прищепки по количеству;
- соотнести цифру с количеством прищепок;
- кого больше? На сколько?

Варианты: можно усложнять задания в зависимости как справляется с этими логическими задачами ребенок.

Работа с математическим материалом на освоение логики и счета с использование первой группы М. Монтессори позволила наглядно показать детям понятия числа, которое рождается на стыке представлений о количестве конкретных, осязаемых предметов и письменного знака (цифры). В процессе использования математического материала дети стали лучше логически мыслить и достаточно быстро усваивали счет до десяти, научились узнавать и изображать числа с помощью цифр.

Список литературы

1. Хилтунен Е.А. Дети Монтессори: книга для педагогов и родителей / Е.А. Хилтунен. – М.: Астрель; АСТ, 2008.