

Логункова Татьяна Александровна

воспитатель

Ганюшкина Галина Михайловна

воспитатель

Заббарова Александра Владимировна

педагог-психолог

МДОУ Д/С КВ №8 «Теремок»

г. Подольск, Московская область

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассказывается о способах работы с семьей по вопросам воспитания детей. Авторы описывают опыт сотрудничества между ДОУ и родителями, а также дают рекомендации по его осуществлению.*

***Ключевые слова:** семья, родители, дети, дошкольное воспитание.*

Работая в детском саду, мы заметили, что родители не всегда обладают достаточным уровнем педагогических знаний для правильного воспитания детей, хотя считают, что прочитанной информации в интернете или двух-трех книг им достаточно. Некоторые осознают, что педагогикой не владеют, но у воспитателя просить совета стесняются.

Вопрос о формировании у родителей чувства ответственности за воспитание детей в детском саду стоит более остро, чем в школе. Потому что чем меньше ребенок, тем более он восприимчив к влиянию взрослых. В этот период у родителей легче сформировать сознательное отношение к своему долгу, подготовить к школе не только ребенка, но и родителей, обладающих чувством полной ответственности за поступки своего дитя.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания, не утруждая себя приобретением научных педагогических знаний. Поэтому воспитателю надо уделить этому моменту особое внимание в работе с семьей. Родители в первую очередь должны быть осведомлены, какие требования предъявляются ребенку определенного возраста. Мы же рекомендуем педагогам раз-

делить программные требования для всех возрастных групп на две графы: «Знать» и «Уметь».

Первое же сентябрьское родительское собрание включает в повестку дня знакомство именно с этой программой. Мы даем мамам и папам рекомендации по этим разделам. В современном обществе родители бывают очень заняты на работе, и, зная это, мы ориентируем их на беседы с детьми по дороге в детский сад или перед сном. Кроме того, отец или мать должны спланировать такой вид домашней работы, чтобы иметь возможность одновременно общаться с ребенком, включать его в помощь по дому.

В беседах с родителями мы неоднократно подчеркиваем, что программные задачи в основном будут реализовываться в детском саду, но представления детей необходимо подкреплять. Поэтому на успех воспитания может рассчитывать только тот, кто помогает своим детям дома.

А направить родителей на закрепление пройденного в дошкольном учреждении, подтолкнуть их к этому мы стараемся ненавязчиво, никогда не жалуемся на ребенка, а, наоборот, стараемся похвалить: «А у нас радость – мы сегодня хорошо рисовали, так что, мама, готовьте дома краски!» Или: «Как красиво Арсений прочел стихотворение! Ты сейчас по дороге домой прочтешь его маме?» После таких слов и у мамы на душе становится радостнее, и ребенку хочется и стихотворение повторить, и вечером порисовать. Настроение хорошее обеспечено на весь вечер.

По утрам не все дети охотно расстаются с родителями, особенно маленькие: у них уже есть опыт долгого ожидания. Здесь воспитатель должен выручать мать придуманным индивидуальным подходом к ребенку. Например, можно встретить детей радостно: «Кто к нам пришел! Какая красивая куртка! И молния есть! Давай попробуем расстегнуть». Или «Как хорошо, что идешь к нам в группу, Маша так тебя ждет, чтобы вместе поиграть!» Или: «Вот идет мой помощник, что бы я без тебя делала?!»

Ребенок очень любит, когда хвалят его мать, а мать – когда хвалят ее чадо. Реальный повод для похвалы можно найти всегда. Похвала – это положитель-

ные эмоции, хорошее настроение и нормальный психологический климат в группе, это стимул для дальнейшего посещения детского сада и для выбора линии своего поведения.

Иногда попадают родители, безразличные к своим детям, делам воспитателя. Они всегда чем-то недовольны, в разговоре неуравновешенны, с ними надо быть очень осторожным, чтобы не испортить себе настроение в начале рабочего дня. В сложных ситуациях они винят только воспитателя или жалуются воспитателю на своего ребенка, заведующей на воспитателя и т. д. Успокоить мать тем не менее необходимо, показать, что не ребенок, а скорее, недостаток времени, занятость являются причиной недоразумений. Не встречной жалобой, а уместной похвалой удастся быстрее расположить к себе родителей.

Развивать интерес к жизни ребенка надо последовательно и систематически, доказывая важность теплых семейных отношений для будущей жизни ребенка.

Особая работа должна вестись с отцами дошкольников. Мы твердо убеждены: счастливы те семьи, где отец занимается с детьми. Присмотревшись к родителям, мы рекомендуем состав родительского комитета, так как родители не все знакомы, не всегда могут определить, кто будет нам хорошим помощником. В родительский комитет мы предлагаем и кандидатуры отцов.

Думаем, не стоит объяснять огромную значимость помощи родительского комитета. Его члены могут помочь в организации праздников, развлечений, в изготовлении необходимых пособий. Если родительский комитет создан из активных, инициативных людей, он сам, не дожидаясь просьб сотрудников детского сада, находит применение своим силам. Родительский комитет организует работу по благоустройству территории детского сада в удобное для родителей время. Начинают наиболее активные, а потом подключаются все. На участке они могут стричь деревья, разбивать клумбы, помогать в покраске построек и т. д. Такая работа по силам отцам, а мамам мы даем в основном бытовые поручения (подмести, убрать мусор и т. п.)

К коллективному труду родителей по возможности привлекаем и детей. Уже на четвертом году жизни ребенка мы рекомендуем родителям организовывать совместный труд. Одно из любимых занятий детей – работа с водой, поэтому мы рекомендуем доверять малышам мыть посуду, пол (залезая в самые укромные уголки). Отец может научить ребенка мастерить кормушку (тем более, в нашем городе стал уже традицией муниципальный конкурс на изготовление лучших кормушек, который проходит в декабре), скворечники, скамеечку и т. д. Мать – гладить, пришивать пуговицу. Семья должна обеспечивать занятость дошкольника, развивать его интересы к окружающему.

Особая роль в семейном воспитании отводится бабушкам и дедушкам. Большинство из них обожают и идеализируют своих внуков. И дети подчас привязаны к ним больше, чем к родителям.

С бабушками иногда бывает сложнее, чем с мамами. Приводя детей в сад, они хотят подольше поговорить с воспитателем, придирчиво расспрашивают об условиях жизни в группе, о питании, дают советы, иногда делятся семейными проблемами, как бы ища у воспитателя поддержки. Если возникает необходимость пожаловаться на ребенка, старайтесь с этим вопросом обращаться не к бабушке, а к матери. А бабушке следует деликатно объяснить, что хотели бы поговорить с родителями.

А вот с дедушками сложностей почти не бывает: они рады исполнить вашу просьбу, спешат показать свое мастерство. Иногда мы приглашаем дедушек что-нибудь смастерить в присутствии детей. Деды польщены вниманием детворы, и ребята с удовольствием наблюдают за работой умелых рук и в любую минуту готовы помочь.

Уже в старшей группе мы готовим родителей к тому, что предстоящее обучение в школе – это не игра, а большой труд. Готовиться к нему надо постепенно, но обязательно. Рекомендуем родителям давать дошкольникам поручения, которые надо выполнять в течение тридцати-сорока минут (перебирать крупу, вышивать и т. п.). Родители не должны говорить о школе как об объекте развлечений и выявлять лишь внешние привлекательные стороны. Мы учим

наших ребят быть внимательными, аккуратными, следить за своей осанкой, за постановкой руки и особенно кисти.

В подготовительной к школе группе наши дети, как правило, посещают подготовительные курсы в школе. Получив представление об учебе, дети и в саду, и дома начинают играть в школу. Дети гордятся тем, что они почти школьники. А нам приходится много работать над развитием речи, памяти, внимания детей. И здесь нам приходится неоднократно советовать, подсказывать, направлять родителей, предлагая игры или упражнения для занятий с детьми.

Родители обычно хотят, чтобы их дети попали в группу к хорошему воспитателю, а мы, воспитатели, конечно же мечтаем о хороших родителях: внимательных, чутких, отзывчивых. Взаимоуважения можно достичь только в результате кропотливой работы, которая строится на основе доброжелательности, готовности пойти навстречу друг другу в любую минуту. Именно дошкольный возраст – самый благоприятный для формирования культурных навыков, нравственных представлений, поступков, достойных настоящего человека. А вырастить этого настоящего человека мы можем только совместно с родителями, с семьей.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова. – М.: Сфера, 2010. – 144 с.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическое сопровождение семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
3. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ / Л. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 176 с.
4. Богданова Т. Работа с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/rabota-s-roditeljami-398643.html>