

Иванова Елена Александровна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ ПЯТЫХ–СЕДЬМЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы классного руководителя по организации профориентационной деятельности с учащимися пятых-седьмых классов.

Ключевые слова: организация профориентационной деятельности, профессиональное просвещение.

В мире существует более пятидесяти тысяч профессий. Сколько из них мы себе более или менее представляем? На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» – старшеклассники не всегда могут ответить. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у учащихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями. Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является профессиональное просвещение. Оно предполагает знакомство учащихся с миром профессий, с основным правилом выбора профессии («хочу, могу, надо»), с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Когда начинать эту работу? А начинать можно с пятого класса, постепенно расширяя и усложняя круг сведений.

В пятых–седьмых классах особое внимание в работе с подростками необходимо уделять осознанию ими своих интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни. Актуальными формами и методами формирования у обучающихся интереса к про-

фессиональному труду будут следующие: учебные курсы, внеурочные занятия, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, участие в общественно-полезном труде, экскурсии, классные часы.

Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. Встречая новых воспитанников в пятом классе, мы провели классный час «Все профессии важны», игру-знакомство «Путешествие в мир профессий», разбирали пословицы о труде, загадки о профессиях, решали кроссворды. При проведении классных часов по профориентации используются такие методы работы как игры, беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, ребята любят рассуждать о профессиональных планах, обсуждать ту или иную деятельность, связанную с определенной специальностью. Важную роль в работе классного руководителя по профориентации играет тестирование с целью диагностики интересов, склонностей, потребностей учащихся.

В седьмом классе выполнили долгосрочный проект «Кем мне стать?» Цель проекта – расширять представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, пробуждать интерес детей к поиску информации о профессиях. В ходе реализации проекта учащиеся подбирали информационные материалы, литературные произведения о людях различных профессий, рисовали к ним иллюстрации, встречались с людьми интересных профессий и брали у них интервью, совершили экскурсии на предприятия (в организации таких экскурсий помощь могут оказать родители). Результатом работы стал итоговый классный час – презентация «Энциклопедия профессий». На каждой странице слайда был представлен рассказ о той или иной профессии, интересные факты, иллюстрации, фоторепортажи, интервью.

На уроках, во внеурочное время знакомяю учащихся с рядом профессий филологического профиля. Перед нами открывается целый мир интересных и увлекательных специальностей: журналист, преподаватель, логопед, референт, редактор, режиссёр, экскурсовод и др. В шестом классе ученики готовят публичное выступление о произведении народного промысла: «Художник росписи

по дереву, кружевница, вышивальщица». В седьмом знакомятся с публицистическим стилем: журналистика и ее направления. Просмотр и анализ отрывков из художественных фильмов, составление киносценария к фрагменту произведения, инсценировка, съёмка видеофрагмента готовят знакомство с такими профессиями, как режиссер, актер, оператор, художник по костюмам, звукооператор, гример, монтажер. Ребята снимают видеоролики, где выступают в роли репортера, экскурсовода и режиссера. В седьмом классе можно провести внеклассное мероприятие «Выбор профессии – выбор будущего!».

Подростки к седьмому классу постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Так семиклассники написали сочинение «Кем быть?» В центре внимания были вопросы: «Какую профессию ты хотел бы выбрать в будущем?», «Почему тебе нравится именно эта профессия?», «Что делают люди этой профессии?», «Какие качества нужны человеку этой профессии, чтобы хорошо работать?», «Есть ли у тебя такие качества?». Анализ этих работ позволил познать внутренний мир ребёнка посредством выяснения личностных мотивов выбора профессии и знаний о многообразии профессионального труда. Сочинения ребята смогут перечитать вновь в девятом классе и посмотреть, сохранились ли их детские предпочтения, связанные с выбором профессии.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями разнообразны: тематические родительские собрания, направленные на трудовое воспитание учащихся; классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию («Ярмарка профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Ключ к успеху» и т. д.); индивидуальные беседы.

Таким образом, каждому классному руководителю стоит уделять должное внимание вопросам профориентации, способствовать формированию мотивов, потребностей, способностей и интереса к выбору профессии. Ведь ещё Эзоп сказал: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться».

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 5–9 классы / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
2. Резапкина Г.В. Кому не нужна помощь в выборе профессии?: введение в тему // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007 – №19. – С. 39–40.
3. Резапкина Г.В. Творческая работа: Четвертые уроки в 5–7 классах // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. – №24. – С. 25–27.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.