

**Норина Ирина Витальевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Тополек»

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель

**Султанбаева Клавдия Ивановна**

д-р пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-508501

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ результатов экспериментального исследования формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, нарушение зрения, особенности общения, коммуникативные умения.*

***Цель статьи:** актуализировать проблему формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения.*

В старшем дошкольном возрасте у детей речь развивается стремительными темпами, общение со сверстниками и взрослыми становится неотъемлемой частью жизни ребенка, деятельность становится совместной, в отличие от младшего дошкольного возрастного этапа, когда действия происходят «рядом».

Именно в этот период развитие коммуникативных умений приобретает важное значение.

Формирование коммуникативных способностей в дошкольном возрасте является сложным процессом изменений и становления отношений ребенка к самому себе, и к тем, кто его окружает (сверстники и взрослые), к правилам и нормам поведения, к характеру деятельности и, в целом, к миру, процессом обогащения различной информацией, включая способы ее получения, переработки и передачи.

Развивать коммуникативные умения необходимо именно в дошкольном возрасте, ведь именно он характеризуется наиболее интенсивным общением: закладываются основы сотрудничества и межличностных отношений, детьми приобретаются основные коммуникативные способности. Именно они позволяют налаживать отношения со сверстниками и самостоятельно решать возникающие проблемы.

Для того чтобы в процессе общения обеспечить успешное взаимодействие партнеров для решения коммуникативных задач, необходимо обладать коммуникативными умениями, очевидность которых несомненна. В качестве коммуникативных умений, характерных для детей дошкольного возраста, Л.А. Дубиной были выделены следующие умения [3]:

- умение сотрудничать;
- умение воспринимать и понимать (перерабатывать информацию);
- умение слушать и слышать;
- умение говорить самому.

Если рассматривать коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями зрения, то можно заметить сильное отставание по тем же показателям от детей, имеющих норму развития. Так, например, А.М. Виленской было отмечено, что зачастую дети дошкольного возраста с нарушениями зрения не понимают показанные им вербальные комплексы и не способны их воспроизведе-

нию. Также наблюдается нарушение периода созревания предметно-действенных средств коммуникации: для детей характерны неестественные позы, неадекватные ситуации поведения, нарушения эмоционального фона и др. Помимо этого такие дети характеризуются скованностью поз и движений, стереотипностью эмоциональных проявлений, нечеткостью знаний о соотношении мимики, жестов, поз с ситуациями и формами общения. В связи с отклонениями зрительного восприятия дети с нарушениями зрения не могут получать полноценную информацию из образа собеседника и его средств, а также структурировать свое отношение к нему.

Непосредственное межличностное общение также имеет отклонения в коммуникативных умениях. За детьми с нарушениями зрения наблюдается неспособность различения эмоциональной стороны беседы, несоответствие знаний и представлений об окружающих предметах, в результате чего в разговоре дети используют неверные названия. Смысловой аспект речи значительно нарушен [1].

Г.В. Григорьева также провела экспериментальное исследование, по результатам которого было выявлено, что у детей, которые имеют нарушения зрения, значительно медленнее происходит развитие процессов коммуникации. Такие дети чаще характеризуются внеситуативно-познавательной формой общения. С ее помощью дети получают данные об окружающем их мире, но эти данные в основном качественного характера. У детей с нарушениями зрения проявляется недостаточное развитие познавательной сферы, следовательно, переход к внеситуативно-личностной форме невозможен или же сильно затруднен. Г.В. Григорьевой отмечается, что для таких детей характерно недостаточное развитие или вообще отсутствие перцептивного компонента, т. е. взаимовосприятия в процессе общения с взрослыми [2].

Проблема развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения интересовала и Р.А. Курбанова [4]. Исследователь отмечал, что наиболее специфическая особенность общения детей с нарушениями зрения – это по-

стоянные сомнения и неуверенность в правильности выполняемой деятельности и принимаемых решений. Это нередко ведет к нежеланию таких детей вступать в контакт, особенно с малознакомыми людьми.

Еще одна особенность, по мнению автора, – это специфические трудности в формировании невербальных средств общения, что объясняется нарушенным восприятием образа собеседника. Если детям с нормальным зрением доступно определение состояния собеседника, его отношения к теме разговора, они способны понимать настроение и цели собеседника, то для детей с нарушениями зрения это затруднено или даже недоступно в зависимости от тяжести дефекта. Помимо этого, для детей с нарушенным зрением свойственно непонимание обращенных к ним невербальных форм коммуникации и их неиспользование.

Г.В. Никулина в своих исследованиях отмечала неоднозначное влияние нарушений зрения на коммуникативное развитие дошкольников [5]. С одной стороны, формирование коммуникативных способностей является вторичным дефектом, а с другой, зрительные дефекты могут повлечь за собой значительные нарушения развития коммуникативных умений, минимизировать потребность ребенка в общении и т. п. Чем тяжелее дефект, тем агрессивнее ведет себя ребенок, он меньше проявляет сопереживания по отношению к окружающим, становится более разборчив и требователен. Все это влечет появление социально нежелательных личностных качеств ребенка и ведет к большим трудностям в процессе общения с другими.

Затруднения в развитии коммуникативных умений у детей дошкольного возраста были подтверждены нами в ходе констатирующего этапа нашего эксперимента. В нашем исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Чтобы выявить особенности развития коммуникативных умений детей, нами была использована методика В. Богомолова «Изучение коммуникативных умений». В соответствии с методикой двум детям было предложено выполнить по одному контурному изображению рукавички, и поставлена задача украсить их, но так, чтобы они составили пару,

т.е. были одинаковые. Детям было пояснено, что сначала необходимо договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Детям было предложено по одинаковому набору карандашей.

После выполнения данных инструкций задание усложнялось: детям предлагалось сделать то же, но был предложен лишь один набор карандашей, дети были предупреждены, что карандашами нужно делиться. Все задания выполнялись детьми самостоятельно.

Для того чтобы оценить уровень развития коммуникативных умений, было проанализирован процесс взаимодействия детей в каждой серии по следующим признакам:

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т. п.;
- осуществление взаимного контроля по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- отношение к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществление взаимопомощи по ходу рисования;
- рациональное использование средств деятельности (делиться карандашами).

Среди исследуемых детей лишь два ребенка показали достаточно высокий уровень развития коммуникативных умений, что составило 10% от общего числа испытуемых. Они охотно включались в совместную деятельность, принимали на себя функцию организатора, выслушивали сверстников, согласовывали с ними свои предложения, уступали им. По своей инициативе обращались к старшим с вопросами.

Недостаточно сформированные коммуникативные умения были отмечены у 7 детей (35%). Среди данной группы детей отмечалась недостаточная инициативность, принятие предложений более активного сверстника. Но при этом не-

редко эти дети возражали, выражали свое несогласие, действовали в своих интересах. Они отвечали на задаваемые вопросы, но инициативы сами не проявляли.

Наибольшую по численности группу составили дети, которые имели низкий уровень сформированных коммуникативных умений. В эту группу вошли 11 детей (55%). Среди них была отмечены отрицательная направленность в общении, сильно выраженные эгоистические тенденции. Большинство детей данной группы не учитывали желания сверстников, не считались с их интересами, настаивали на своем, в результате своими действиями они провоцировали конфликт. Выявлены дети, которые равнодушно относились к работе со сверстником и не вступали с ним ни в какие взаимодействия. При оценке результатов работы дети либо не учитывали работу партнера, обращая внимание лишь на свои действия, либо оценивали ее отрицательно: «Он нарисовал не так, как я», «У него получилось некрасиво», «Он все сделал неправильно» и т. д. В общении с взрослым дети данной группы проявляли скованность, не желали отвечать на вопросы. Наибольшие затруднения были заметны в рациональном использовании средств, дети проявляли жадность.

Таким образом, лишь 10% обследуемых дошкольников могли конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенной проблемной ситуации, в то время как 55% проявляли полную беспомощность. Данные результаты очень тревожны и подтверждают исследования А.М. Виленской, Г.В. Григорьевой, Р.А. Курбанова об особенностях развития коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения. Все это свидетельствует о необходимости восполнения пробелов в коммуникативном развитии детей и поиске новых наиболее эффективных приемов и методов формирования коммуникативных умений и навыков, в педагогической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.

### ***Список литературы***

1. Виленская А.М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей. – М.: Полиграфсервис, 1990. – 323 с.
2. Григорьева Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения. – М.: Дефектология, 1998. – 62 с.
3. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2014. – 64 с.
4. Курбанов Р.А. Исследование глубинных структур личности подростков с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1996. – 321 с.
5. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: дис. д-ра пед. наук. – М.: СПб, 2004. – 499 с.