

Рубаева Валентина Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

Малиева Залина Ноховна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

Тедтов Ирбек Эльбрусович

студент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ПОВЫШЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** проблема нравственности, во всём её многообразии, является одной из наиболее сложной в психолого-педагогической теории и практике. Анализ философской и педагогической теории и практики отечественного педагогического образования свидетельствует обо всё более возрастающем интересе к вопросу формирования духовно-ценностных приоритетов подрастающего поколения. Образование не только транслирует культуру и её ценности, но и становится важным в ориентации учащихся в мире ценностей морали и культуры. Проблема формирования нравственно-ценностных приоритетов учащихся не является изолированным процессом. Она является частью образовательного процесса и позволяет обеспечить достижение высокого уровня духовно-нравственного развития личности, что является особенно важным.*

***Ключевые слова:** духовность, нравственность, приоритет, образование, теория, процесс, педагогика, психология, практика, ценность.*

Проблема нравственности во всем многообразии ее аспектов является одной из наиболее сложных в психолого-педагогической теории и практике. О возрастающем интересе к вопросу формирования нравственно-ценностных приоритетов подрастающего поколения как основы возрождения моральных, эстетических, социокультурных, духовно-нравственных начал образования свидетельствует анализ философской, социологической, психологической, педагогической теории и практики отечественного педагогического образования. При всей новизне содержания и структуры профессионального образования в нем легко обнаруживаются общие тенденции, существенно влияющие на ход и результат воспитательной деятельности вуза. Происходит глобализация влияния факторов, формирующих у учащихся отношение к окружающему миру, людям, самому себе, своему образованию, будущей профессиональной деятельности и т.д. Два направления этого фундаментального явления чрезвычайно важны как для преподавателей, так и для учащихся. С одной стороны, в обществе актуализируются представления об общечеловеческих ценностях, связанных с проблемой выживания и общей ответственностью человечества за сохранение жизни на Земле. С другой – наблюдается унификация (европеизация, западная стандартизация) жизни и поведения всего населения мира. Это приводит, несомненно, к искажению системы духовно-ценностных приоритетов подрастающего поколения, и в первую очередь учащихся (как представителей поликультурной среды).

Усиление социального расслоения населения уже со студенческой скамьи требует от молодого человека умения любым способом отвоевывать и удерживать свое социальное место, свой социальный статус, тем самым вызывая антигуманные проявления к жизни, к обществу. Одновременно нарастает межэтническая и межнациональная напряженность, вызывающая конфликты разных уровней. Формируются серьезные противоречия между нарастанием индивидуально потребительских интересов и потребностью общества в совершенно иных людях с нравственно-ценностными качествами.

При выявлении логики ее развития в исторической ретроспективе, прослеживается многообразие взглядов, позиций и концепций, что дает колоссальный информационный материал и позволяет, на наш взгляд, более продуктивно решать актуальные проблемы формирования нравственно-ценностных приоритетов у студентов современного вуза. Приобщение студентов к ценностям, осуществляемое в процессе преподавания английского языка на основе профессионально-ориентированного, аксиологического, синергетического, лингвострановедческого и социокультурного подходов, есть условие их «проживания» в поликультурном образовательном пространстве, поскольку ценности являются аксиологической формой культуры. Воспитательный потенциал этих подходов значительно увеличивается при условии их ценностной содержательности. Каждый из структурных блоков в ходе проведения экспериментального исследования и реализации специально разработанной программы организации процесса обучения студентов, в ходе которого формировались нравственные приоритеты, развивалась нравственно-ценностная сфера сознания студентов, наполнялся определенными содержательными компонентами [1, с. 3–6]. В качестве компонентов содержания образования согласно классической концепции (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) мы определили знания, умения, навыки, опыт деятельности и ценностных отношений, которые студентам необходимо усвоить на уровне требований образовательного стандарта. В системе нравственно-ценностного воспитания они приобретают иной, нежели в процессе обучения, вид и другие содержательно-смысловое наполнение. Так, в образовательное пространство, необходимой для формирования нравственно-ценностных приоритетов студентов входят: знание об общественных ожиданиях, касающихся социально востребованных личностных характеристик и проявлений, эмоциональных и нравственно-поведенческих реакций, ценностных отношений, знание о культурных нормах и стереотипах поведения на уровне национальных традиций и обычаев страны изучаемого языка. К ним примыкает круг умений и навыков, обеспечивающий воплощение этих знаний на практике, а также многообразный опыт деятельности, выражающий определенное цен-

ностное отношение человека к действительности. Это эмоциональный, рефлексивный, поведенческий, социокультурный опыт, опыт волевых усилий и поступков, опыт продуктивной деятельности.

Логика дальнейшего практического развертывания процесса формирования нравственно-ценностных приоритетов у студентов средствами английского языка определялась характером задач, которые мы намерены были решать в процессе экспериментального исследования, а именно:

- получение диагностической информации об уровне сформированности ценностных ориентаций студентов;
- на основе полученной диагностической информации утверждение плана дальнейшей методической и методологической работы;
- построение модели формирования нравственно-ценностных приоритетов у студентов средствами английского языка;
- внесение в воспитательное пространство студентов экспериментальных групп ценностно-смысловых доминант, адекватных целям и задачам исследования;
- включение студентов и преподавателей в целенаправленную педагогическую деятельность по формированию нравственно-ценностных приоритетов в ходе изучения английского языка;
- построение системы отношений: педагог-студент, педагог-педагог, студент-студент [2, с. 336].

Исходя из того, что образование не только транслирует культуру и ее ценности, но и ориентирует студентов в мире ценностей морали и культуры, важным становится их приобщение к нравственно-ценностным приоритетам, которые способны создавать эскиз будущего, перспективу личностного развития.

Организация подготовки и проведения любого воспитательного мероприятия, направленного на формирование духовно-ценностных приоритетов у студентов, требует положительно мотивированной включенности в этот процесс каждого участника эксперимента. Четкое распределение функций и меры от-

ветственности сочетается с высокой степенью творческой свободы педагогов и студентов [3, с. 36].

Духовно-ценностные приоритеты студентов современного вуза понимаются как установки и отношения к совокупности нравственных идеалов и моральных норм, осознанные и принятые студентами и служащие регуляторами их поступков в социальной и профессиональной среде. Основу нравственно-ценностных приоритетов личности составляют его моральные принципы, нормы, нравственное просвещение, поведение, идеалы, нравственные регулятивы, поступки по отношению к близким и незнакомым людям, нравственно-ценностная сфера сознания. Процесс формирования духовно-ценностных приоритетов студентов необходимо рассматривать в контексте инновационной деятельности высшего профессионального образования, когда одной из ведущих тенденций высшего образования сегодня становится переход к гуманистической парадигме.

Рассматривая нравственное воспитание как процесс систематического и целенаправленного воздействия на нравственное и духовное развитие личности в целях ее подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности, современная педагогика не всегда учитывает тот факт, что профессиональная деятельность может быть независима от этики, от сферы нравственности, духовности. Опасность «освобождения» деятельности профессионала от гуманистических детерминант и фальсифицирования нравственности, то есть оперирование ложными ценностями и идеалами, возможна в случае сосредоточения внимания на узкопрофессиональной подготовке. Выход видится в повышении уровня гуманизации и гуманитаризации образования, в вооружении специалиста методами, позволяющими обращаться к высшим ценностям-приоритетам и ориентироваться на них в деятельности. Необходимо создать такую систему подготовки, которая бы всякое профессиональное образование вписывала в контекст межнациональной, международной культуры, позволяла бы задачи профессиональной деятельности понимать как часть производства культуры, как часть гуманистики. Иноязычная компетенция подразумевает

овладение обучаемыми в достаточной мере знаниями о культуре и системе изучаемого языка, реализующееся посредством формирования речевых и языковых навыков оперирования профессиональной лексикой, проявляющееся в продуцировании самостоятельного устного и письменного высказывания и позволяющее обучаемым адекватно понимать и участвовать в общении с носителями языка [4, с. 112]. При этом проблему формирования нравственно-ценностных приоритетов необходимо рассматривать как ядро, вокруг которого группируются идеи гуманизма, культуры личности.

Педагогический мониторинг как средство управления процессом формирования нравственно-ценностных приоритетов студентов учебных заведений высшего профессионального образования строится с позиций аксиологического, профессионально-ориентированного, синергетического и деятельностного подходов.

Изложенные в настоящем исследовании результаты теоретического анализа, проведенный эксперимент подтвердили в целом выдвинутую гипотезу исследования. Диагностические методики, включающие эмпирические, статистические методы, позволяют выделять качественные характеристики высокого, среднего, низкого уровней сформированности нравственно-ценностных приоритетов у студентов современного вуза.

Разработанная в исследовании модель формирования нравственно-ценностных приоритетов у студентов средствами английского языка отражает потребность современной педагогической теории и практики в необходимости самостоятельного выбора студентами нравственно-ценностных приоритетов и определения личностных смыслов. Основные принципы модели: добровольность, гуманность, открытость, толерантность, вариативность, образованность и др. Ведущими компонентами модели являются: целевой (цели, задачи, функции, принципы формирования нравственно-ценностных приоритетов у студентов современного вуза средствами английского языка); содержательный (педагогические условия, технологии и направления деятельности педагога и студентов, реализуемые целостно), операционально-деятельностный (содержание,

структура, технологии и методология реализации учебно-воспитательной работы), аналитико-результативный (критерии, показатели и уровни сформированности нравственно-ценностных приоритетов).

Критерии нравственной воспитанности студентов включают отношения, реализуемые в разных сферах: в отношении к другим студентам, в отношении к профессии, в отношении к себе, в отношении к окружающим, в отношении к обществу. Показатели определяют нравственные возможности личности и их реализацию в общественно-педагогической деятельности. Уровни характеризуют степень развития у студентов способностей к самостоятельному выбору нравственных ценностей и приданию нравственным ценностям личностных смыслов.

Таким образом, исследование проблемы формирования нравственно-ценностных приоритетов у студентов вуза средствами английского языка на неязыковых факультетах опирается на представление о том, что эта проблема не является изолированным процессом, а органично включена в целостное социально-психологическое, нравственное развитие личности студента. При этом на каждом этапе особое значение приобретают те механизмы, которые позволяют решать актуальные проблемы личностно-ориентированного развития, позволяют организовывать такую систему целенаправленного воздействия, которая обеспечит достижение высокого уровня нравственного развития личности, что является особенно важным в кризисный период развития общества.

Список литературы

1. Большунова Н.Я. Социокультурное развитие студентов педагогического вуза / Н.Я. Большунова // Мотивационное пространство воспитательной работы педагогического вуза: сб. ст. / ред. З.И. Лаврентьева. – Новосибирск, 2002. – С. 3–6.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

3. Коннова З.И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе: автореферат ... док. пед. наук. – Калуга, 2003. – 36 с.

4. Кузнецова Р.А. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе / Р.А. кузнецова. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1979. – 112 с.