

Яковлева Наталия Викторовна

учитель-логопед

Истомина Оксана Николаевна

воспитатель

Гонилова Людмила Ивановна

воспитатель

Люц Евгения Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №34»

г. Белгород, Белгородская область

КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрено положительное влияние кинезиологической технологии на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Авторы подчеркивают, что данная технология раскрывает немаловажную роль интегративных процессов в современной педагогике. Авторами освещаются методы и приемы, направленные на преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании с интеллектуальной и эмоциональной нагрузкой.*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, двигательная активность, компенсирующая направленность, ограниченные возможности здоровья, дошкольное образование.*

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования является организация здоровьесберегающей деятельности для эффективного включения дошкольников в процесс познания и улучшения всех компонентов языковой системы. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в форми-

ровании здоровой и гармоничной личности ребенка. А высокий уровень двигательной активности в этот период является важнейшим условием не только его физического, но и речевого развития.

Однако, важнейшей проблемой дошкольного детства на сегодняшний день является увеличение количества детей с речевой патологией. Как мы знаем, одно из главных условий всестороннего полноценного развития детей – это правильная речь. Чем она богаче, чем меньше в ней дефектов, тем легче детям высказывать свои мысли, а значит впитывать окружающую действительность, выстраивать полноценные отношения со сверстниками и взрослыми.

Учеными выявлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом. Исследовательские материалы отечественных и зарубежных ученых А.Р. Лурии, Н.П. Бехтеревой, А.В. Семеновича, А.Л. Сиротюк, О.А. Семеновой, Е.Д. Хомской, А.Н. Леонтьевой, А.Р. Лейтеса, П.Н. Анохиной, Сеченовой и др. склоняют нас к выводу, что мозговая деятельность у подвижных детей развита лучше благодаря способности правильно распределять ресурсы головного мозга [2]. Речевое дыхание, артикуляционный аппарат, грамматический строй, связная речь, фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, а также память и мышление детей, страдающих различными дефектами речи, станут более совершенными, если при коррекционной работе с ними, будут внедрены специальные речедвигательные приемы и методики.

Ориентируясь на ФГОС ДО, мы призваны создавать условия для развития ума, тела, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы, в связи с чем наш выбор пал на уникальную технологию – кинезиологию, которая как раз в себе объединила все эти составляющие.

Кинезиология или «Гимнастика для ума» – наука, изучающая определенные двигательные упражнения, направленные на развитие умственных способностей и физического здоровья. Смысл ее заключается в активизации деятельности двух полушарий головного мозга.

Ученые-физиологи установили, что правое полушарие головного мозга отвечает за гуманитарное, образное и творческое начало человека [1]. Его функционом является тело и способность контролировать координацию движений, также оно ответственно за пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

В противовес ему – левое полушарие головного мозга, которое в ответе за восприятие слуховой информации. Благодаря ему человек способен ставить цели и строить программы. Именно развитие левого полушария способствует доминированию математических, знаковых, речевых, логических и аналитических функций.

Что же произойдет, если делать упор на развитие обоих полушарий? Произойдет активизация мыслительных процессов, так как единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой, а с помощью определенных движений и развивается межполушарное взаимодействие.

Авторами статьи на базе детского сада №34 г. Белгорода внедрены такие педагогические приемы, которые позволяют обобщить познавательный опыт дошкольников с ограниченными возможностями здоровья путем вычленения наглядных объективных связей между предметами, способствующих межполушарному взаимодействию. В группе компенсирующей направленности учителями-логопедами используются способ наложения зашифрованной зрительной информации на систему двигательных упражнений, стимулирующий интеллектуальный потенциал дошкольника и его речевые возможности. Также на базе ДООУ запущен проект «Ум+движение=путь к обучению», внедряющий кинезиологию в деятельность детского сада.

Целью образовательного процесса с использованием данных приемов является перекодирование зрительной информации в вербальную. В ходе познавательной деятельности педагоги учат детей наложению зашифрованных зрительных образов на систему двигательных упражнений, что способствует эффективному выстраиванию логических связей [3, с. 86].

Логопеды и воспитатели создали картотеку игр и упражнений, складывающуюся из совокупности трех элементов: мозг, тело и эмоции.

Воспитатели:

– выбрали игры на растяжку, направленные на нормализацию гипертонуса (нарушение мышечного тонуса тела, которое выражается в перенапряжении мышц) и гипотонуса (нарушение мышечного тонуса тела, которое выражается в ослаблении мышечного каркаса);

– разработали глазодвигательные упражнения (позволяющие расширить поле зрения, улучшить восприятие способствуют профилактике глазных заболеваний);

– усовершенствовали подборку упражнений для развития мелкой моторики, стимулирующую речевые зоны головного мозга.

Логопеды:

– составили систему дыхательных «переменок», направленную на формирование или восстановление правильного дыхания, на улучшение ритмики организма, самоконтроля и произвольности;

– выработали комплекс телесных движений, развивающих межполушарное взаимодействие, снимающих при этом непроизвольные или непреднамеренные движения, а также мышечные зажимы;

– разработали ряд массажных манипуляций с лицом и ушными раковинами, воздействующих на биологически активные точки;

– создали авторскую технологию «Перекодирование» – схемочтение с элементами логоритмики» – интеграцию речевой и двигательной деятельности, стимулирующую интеллектуальный потенциал дошкольника и его речевые возможности;

– составили индивидуальные звуко-двигательные комбинации;

– подготовили музыкальное оформление ко всем звуко-двигательным комбинациям;

– внедрили образовательные ситуации по обоюдоручному рисованию песком;

– реализовали упражнения на релаксацию, позволяющую детям расслабиться и снять напряжение.

Следует заметить, что важной характеристикой предлагаемых игр и упражнений является то, что они работают над оживлением «базового» опыта личности, в частности: зрительного, слухового и чувственно-двигательного.

Авторы статьи убедились на практике, что в ходе систематических занятий с использованием кинезиологической технологии у детей легко нормализуются речевые нарушения, совершенствуются межполушарные связи, память и концентрация внимания.

Таким образом, в ходе систематических занятий по кинезиологической технологии у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья замечена положительная динамика по формированию интеллектуальных способностей. После первых двух месяцев внедрения кинезиологической технологии у детей в группах компенсирующей направленности выявились улучшения интегративной функции мозга, наметился прогресс в способностях к обучению и управлению своими эмоциями.

Список литературы

1. Деннисон П.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон; пер. с англ. – М.: Восхождение, 1998.

2. Фадеева М. Кинезиология в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.maam.ru/detskijsad/-kineziologija-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html

3. Яковлева Н.В. Интеграция речевой и двигательной деятельности в группах компенсирующей направленности как залог здоровой и гармоничной личности дошкольника // Формирование ЗОЖ детей и подростков: традиции и инновации: материалы V Международной науч.-практ. конф. (г. Белгород, 10 апреля 2018 г.). – Белгород: Изд-во ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2018.