(cc) BY

Ковалева Оксана Семеновна
воспитатель
Мальченко Лариса Николаевна
воспитатель
Пушкова Наталья Александровна
воспитатель
МБДОУ Д/С №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: как помочь детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, применять в нестандартных условиях, принимать решения на основе проведенного анализа? Возможность решить поставленные задачи дает системно-деятельностный подход.*

Ключевые слова*: мыслительные операции, системно-деятельностный подход.*

Многие годы в работе с дошкольниками больше времени уделялось формированию конкретного багажа знаний, а развитие мыслительных операций оставалось без должного внимания. Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, определены в ФГОС ДОО. Необходима целенаправленная работа по формированию у дошкольников основных мыслительных операций, которые лежат в основе процесса познания.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому образовательная деятельность является системой дидактических игр, в процессе которых дети решают проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и исследуют отношения, соревнуются, делают открытия. Воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знания и опыт детей, а также мыслительные операции, необходимые для построения нового знания [4, с. 29]. Какие из мыслительных операций применит ребенок, будет зависеть от задачи и от характера информации, которую он подвергает мыслительной переработке. В образовательной деятельности, организованной с учетом системно-деятельностного подхода, дошкольники пользуются мыслительными операциями на этапе создания проблемной ситуации, мотивирования к действию, на этапе проектирования решения проблемной ситуации и на этапе выполнения действий.

Универсальными мыслительными операциями, присущими мышлению человека, являются анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей и аналогий, умение обдумывать и планировать свои действия. Именно способностью пользоваться этими операциями и определяется развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Анализ – это мыслительная операция, которая позволяет «расчленить» анализируемый предмет, явление на его составляющие, его компоненты либо выявить ряд отдельных, свойственных ему признаков и черт [2, с. 35].

Попросите ребёнка описать растение. В возрасте 3–4-х лет он, скорее всего, уже без затруднений укажет и назовёт его части: стебель, листья, цветок, демонстрируя таким образом свою способность к анализу. Для развития умения анализировать, в ходе познавательно-исследовательской деятельности мы используем игры «Найдите лишнюю фигуру в каждом ряду», «Найдите домик каждой фигуре», «Нарисуйте недостающую фигуру», «Продолжи ряд», «Чего не стало?»; во время коммуникативной деятельности – «Спой начало», «Назови последний звук», «Где спрятался слог?», «Волшебная цепочка».

Синтез – это мыслительная операция, обратная анализу [2, с. 61]. Синтез позволит ребенку объединить полученные по отдельности признаки. Очень хорошо эту операцию иллюстрирует освоение дошкольником навыков звукового анализа слова. Из отдельных элементов (букв и звуков) он складывает слоги, из слогов – слова, из слов – предложения и текст. Для развития умения объеди-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нять, для речевого развития мы применяем игры: «Добавим звуки», «Буква потерялась», «Соедини вместе», «Слово рассыпалось»; для познавательного развития: «Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Определи на ощупь».

Сравнение – это установление сходства и различия предметов и явлений [2, с. 98]. Для того чтобы ребёнок полноценно умел пользоваться этой мыслительной операцией, необходимо сформировать у него навык видеть одинаковое в различном, и различное в одинаковом. Начиная с двухлетнего возраста, мы предлагали детям сравнивать предметы путём сопоставления однородных признаков, например: формы, цвета, вкуса, консистенции, набора функций. Постепенно мы расширяем горизонты сравниваемых понятий – это не только предметы, но и природные явления, времена года, звуки, свойства материалов. Для развития умения сравнивать, мы используем игры «Найди сходства и различия», «Найди предмет такой же формы», «Самое непохожее», «Найди тень от облачка (домика, дерева)», «Найди с помощью мерки», «Найди и закрась одинаковых воздушных змей (клоунов, рыбок)», «Сравни роботов (снеговиков, котов)», «Где чьё отражение?» и т. д.

Обобщение – это объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку [2, с. 129]. Ребёнок в возрасте трёх-четырёх лет прекрасно оперирует словами «чашка», «ложка», «тарелка», «стакан», но если вы попросите его назвать всю эту группу предметов одним словом, то он не сможет это сделать. Однако по мере наполнения словарного запаса и связной речи использование обобщающих понятий станет доступным для дошкольников, и они смогут оперировать ими, расширяя свои мыслительные способности. Для развития умений обобщать мы используем игры: «Дай название», «Назови одним словом», «Найди лишнее слово».

Абстрагирование – это мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного [2, с. 164].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так, рассматривая предмет можно выделить его цвет, не замечая формы, либо наоборот, выделить только форму. Для развития такой мыслительной операции, как абстракция, мы используем игры: «Назови только зимующих птиц», «Найди только деревянные игрушки», «Выбери только красные кубики».

Классификация – это мысленное распределение предметов и явлений по группам в зависимости от сходства и различия друг с другом [2, с. 204].

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить: по названию; по размеру; по цвету; по форме, используя Блоки Дьенеша; по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу, что сделано из дерева, что из пластика, и т. д. В своей работе мы используем следующие игры: «Разложи предметы», «Раздели на группы», «Летает – не летает», «Съедобное – не съедобное», «Кому что подойдет», «Четвертый лишний», «Что из чего».

Установление причинно-следственных связей и аналогий – это мыслительная операция, которая устанавливает связь между явлениями, при котором одно явление является причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление – следствие [2, с. 287].

Для понимания отношений и связи между явлениями, событиями, предметами необходим определенный опыт. В младшем дошкольном возрасте мы активно помогали детям объяснить некоторые очевидные взаимосвязи между объектами и явлениями: ночь наступила – куклам пора спать; на улице мороз – надо одеваться теплее; мишка заболел – надо обратиться к врачу. Для развития умения определять причинно-следственные связи мы использовали различные сказки, рассказы, стихи-вопросы, направленные на выяснение причины произошедшего («Почему промок зайка?», «Почему дед один никак не мог вытянуть из земли репку?» и др.), что было сначала, а что произошло потом, что же изменилось и почему и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В среднем дошкольном возрасте мы формировали у детей умение обнаруживать и объяснять скрытые причинно-следственные связи. Например, наблюдая за дождем, дети видели, как постепенно темнеет песок, а на асфальтовой дорожке образуются лужицы. Мы рассуждали с детьми, почему луж нет на песке, клумбе с цветами. Дети вспоминали, как легко они втыкают палочку в песок и землю, потому что они рыхлые и мягкие, поэтому дождевая вода впитывается, а асфальт твердый, и вода остается наверху, образуя лужицы.

В ходе знакомства со свойствами глины, дерева, металла, ткани дети выделяют их свойства и аргументируют свои суждения. Мы используем эти знания, чтобы на их основе помогать устанавливать причинно-следственные связи. Так, беседуя с детьми о мебели, мы спрашивали, чем они похожи. Выяснив, что все они преимущественно сделаны из дерева, предлагали детям подумать, почему для изготовления мебели выбран именно этот материал. Мы помогали детям припомнить свойства дерева и соотнести их с назначением мебели: деревянная, потому что дерево – прочное, легкое, красивое.

В старшем дошкольном возрасте дети уже достаточно хорошо умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать объекты и явления. Ребенок 5–7 лет владеет достаточным объемом представлений об окружающем мире и может оперировать имеющейся у него информацией, довольно легко устанавливать прямые и обратные связи между объектами и явлениями, которые ему хорошо знакомы [3, с. 87]. Необходимо использовать любые ситуации, чтобы развивать у детей способность прогнозировать последствия событий. Поначалу мы использовали простые, знакомые детям взаимосвязи. Например, на прогулке задавали детям вопрос: «Скажите, что может случиться, если кто-то ест снег?» Помимо самой простой связи, на которую, сразу указывают дети, – человек простудит горло и заболеет, мы подсказывали еще одну: «Что можно заметить, если снег растопить и рассмотреть воду?» Так мы подвели детей к еще одному последствию действия: снег грязный, в нем много микробов, от которых можно заболеть, поэтому его нельзя есть.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для закрепления у детей умения устанавливать причинные зависимости в явлениях природы и объяснять их мы используем игры: «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Чего на свете не бывает?». Мы также организуем игры на прогнозирование возможных последствий чего-либо. Например, предлагаем представить картину и спрашиваем: «Как вы думаете, что будет, если не зазеленеют ни одно дерево, ни один куст, не вырастут трава и цветы?», «Что произойдет, если все время будет идти снег?», «Что случится, если исчезнут все игрушки на земле (животные, растения)?». Дети ищут возможные выходы из ситуации. Уже в подготовительной группе мы широко используем и словесные игры типа «Закончи предложение», «Невероятные фантазии», «Найди связь», в ходе которых дети учатся понимать и объяснять причинно-следственные связи.

Кроме дидактических игр и проблемных ситуаций для развития мыслительных операций мы используем ребусы, головоломки, логические упражнения, задачи-шутки, загадки, кроссворды и т. д.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности [1, с. 126]. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому.

Список литературы

1. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Лада, 2011. – 176 с.

2. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. – М.: Дрофа, 2010. – 400 с.

3. Кузнецова А.В. 205 развивающих игр для детей 3–7 лет. – М.: Рипол Классик, Дом XXI век, 2006. – 150 с.

4. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)