

Кривоносова Елена Александровна

учитель

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.21661/r-508697

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ КОММУНИКАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме внедрения в практику образовательного процесса детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития альтернативных форм коммуникации.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, альтернативная коммуникация, дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.*

Социальная адаптация и успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – серьезная проблема для современного российского общества и одно из ведущих направлений работы в области коррекционной педагогики.

С 1 сентября 2016 г. в силу вступил Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Утвержден данный стандарт приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Социализация в обществе невозможна без коммуникации. Одной из главных социальных потребностей, от которой зависит качество жизни человека –

это способность говорить, выражать свои потребности, желания, быть понятым окружающими.

Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития имеют большие проблемы в области коммуникации. Отсутствие или недостаточная мотивация речевой деятельности, коммуникации вообще, неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения таких детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов, а как следствие делают невозможным процесс социализации в общество.

Взросшее количество подобных детей требует от педагогического сообщества поиска и внедрения в образовательный процесс альтернативных способов коммуникации.

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

В зарубежной и российской педагогике накоплен большой опыт по применению альтернативных способов коммуникации. Авторы публикаций по данной теме говорят о большом выборе использования различных способов альтернативной коммуникации.

Однако очень важно внести в каждую специальную индивидуальную программу развития (СИПР) наиболее рациональный и практически оправданный способ альтернативной коммуникации, учитывающий интеллектуальные, психосоматические, моторные возможности каждого обучающегося и зону его ближайшего развития.

Наиболее эффективными на наш взгляд являются следующие способы альтернативной коммуникации:

1. Жесты.

Жест является универсальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова, действия.

Начинать обучение целесообразно с самых доступных и самых распространенных жестов в повседневной жизни (согласие, отрицание, прощание), далее жесты и их значение усложняются.

Конечным результатом использования жестов является выработка у обучающегося осознанного жеста, т.е. способности с помощью жеста выразить свою потребность и ответить на вопрос.

2. Графические изображения (фотографии, рисунки, пиктограммы, написанные слова).

Графические изображения подбираются по лексическим темам (сериям). Содержание каждой серии обеспечивает ребенку возможность вступать в общение в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Количество используемых изображений может увеличиваться по мере усвоения их значений.

Далее из серии изображений формируются коммуникативные тетради, книги.

3. Глобальное чтение.

При обучении данному виду чтения ребенок узнает написанные слова целиком, как иероглифы, не вычлняя отдельных букв. Такая методика предполагает, что для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку. Таблички с названиями предметов ребенок учится соотносить с картинками, изображающими эти предметы.

Данные способы альтернативной коммуникации будут эффективны только при условии постоянного их использования в учебно-воспитательном процессе и вне стен школы. Важно единство взглядов на данную проблему всех участников образовательного процесса: от администрации школы до родителей обучающихся.

Поэтому большое внимание необходимо уделять просветительской работе родителей. Наиболее популярными являются такие формы работы как «Родительский лекторий», «Родительский практикум», «Вечера вопросов и ответов» и другие. Данная работа осуществляется с целью повышения родительской

компетенции в вопросах альтернативной коммуникации, необходимости продолжения внедрения того или иного способа альтернативной коммуникации и вне образовательного процесса.

Важно понимать, что описанные способы альтернативной коммуникации не призваны полностью заменить речь (хотя в некоторых случаях так и бывает), наоборот, все это способствует появлению речи. Жизнь становится ярче, ребенок расширяет свои личностные возможности: он может выразить свои желания, потребности, будет уверен, что его поймут окружающие. А значит, у него появился шанс быть более успешным в окружающем мире.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2011.

2. Стивен фон Течнер. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра/ Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.

3. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей. – СПб.: Союз, 2003.