(cc) BY

Родионова Мария Халилевна
педагог-психолог
МДОУ «Д/С №22»
г. Раменское, Московская область

ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП НА ЭТАПЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация*: автор уделяет особое внимание подготовке к школе, так как это многоуровневый процесс, включающий несколько параметров психического развития ребенка. Автор приходит к выводу, что оттого, насколько своевременно будут учтены все компоненты, составляющие психологическую готовность ребенка, зависит его успешность в школьном обучении, что в свою очередь, повлияет на самооценку ребенка, которая является значимым фактором в формировании его будущих социальных компетенций [1].*

Ключевые слова*: подготовка к школе, дети подготовительных групп, психологическая готовность.*

Введение. Психологическая готовность ребенка к школе является актуальной проблемой как для родителей, так и для учителей будущих первоклашек, так как не все дети 7 лет одинаково обладают необходимым уровнем знаний, умений и навыков для освоения школьной программы [2].

Под «психологической готовностью» к школьному обучению подразумевают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы во время обучения в коллективе [4].

Структура психологической готовности детей к школе включает следующие компоненты: личностная готовность, волевая, интеллектуальная и социально-психологическая.

Под личностной готовностью следует понимать принятие ребенком его новой социальной роли ученика, которая дает ему определенные права, но и вводит

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

его в круг обязанностей. Сюда можно отнести и мотивационную готовность: если у дошкольника есть познавательная потребность (которую он не может удовлетворить дома), он будет учиться с радостью.

Волевая готовность предполагает сформированность волевых действий у дошкольника – он уже должен уметь выстраивать внутренний план действий, т.е. поставить цель, разработать план, принять решение, сделать волевое усилие, оценить результат своих действий. Волевая готовность ребенка проявляется также в умении сдерживать свои импульсы, сосредотачиваться на задании, слушать учителя, поддерживать порядок на своем рабочем месте.

Под интеллектуальной готовностью следует понимать прежде всего, высокую обучаемость ребенка, т.е. он должен рассматривать учебное задание как самостоятельную цель познания, проявлять любознательность, которая закрепится позже в познавательную потребность, если родители поощряют эту черту. Также, ребенок должен уметь строить диалог, используя простые и сложные предложения, придерживаться этикета в разговоре, свободно пересказывать прочитанное и декламировать небольшие стихи.

Социальная готовность дошкольника к обучению предполагает принятие ребенком социальной позиции школьника – это уважение к учебе, учителю и школе, в целом.

Целью нашего исследования является выявление уровня психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению, которая реализуется в следующих *задачах*:

– анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;

– определение уровня психологической готовности дошкольника к обучению с помощью комплексной диагностики;

– подготовка индивидуальных характеристик, психологических рекомендаций на каждого ребенка для педагогов для дальнейшего включения этих детей в коррекционно-развивающую работу.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В качестве *методов исследования* была взята «Экспресс-диагностика в детском саду». Подготовительная группа (авт. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) [3]; статистический анализ, графическое изображение.

Организация исследования: Исследование проводилось на базе МДОУ №22 (Московская область, г. Раменское). В психологической диагностике приняли участие дети из 4-х подготовительных групп (103 человека) в возрасте 5–6 лет. Комплексное исследование представляло собой предварительный этап выявления уровня сформированности следующих психологических характеристик: моторики, элементов логического мышления, наглядно-образного мышления, воображения, произвольной сферы. Количественный анализ результатов диагностики (в %) представлен в таблице 1, рисунок 1.

Таблица 1

Таблица результатов по параметрам

(данные представлены в %)

Параметры/ Уровни	Моторика	Элементы логического мышления	Наглядно-образное мышление	Воображение	Произвольность	Общая готовность
высокий	10%	11%	20%	35%	2%	1%
средний	38%	52%	70%	53%	54%	58%
низкий	52%	37%	10%	12%	44%	41%

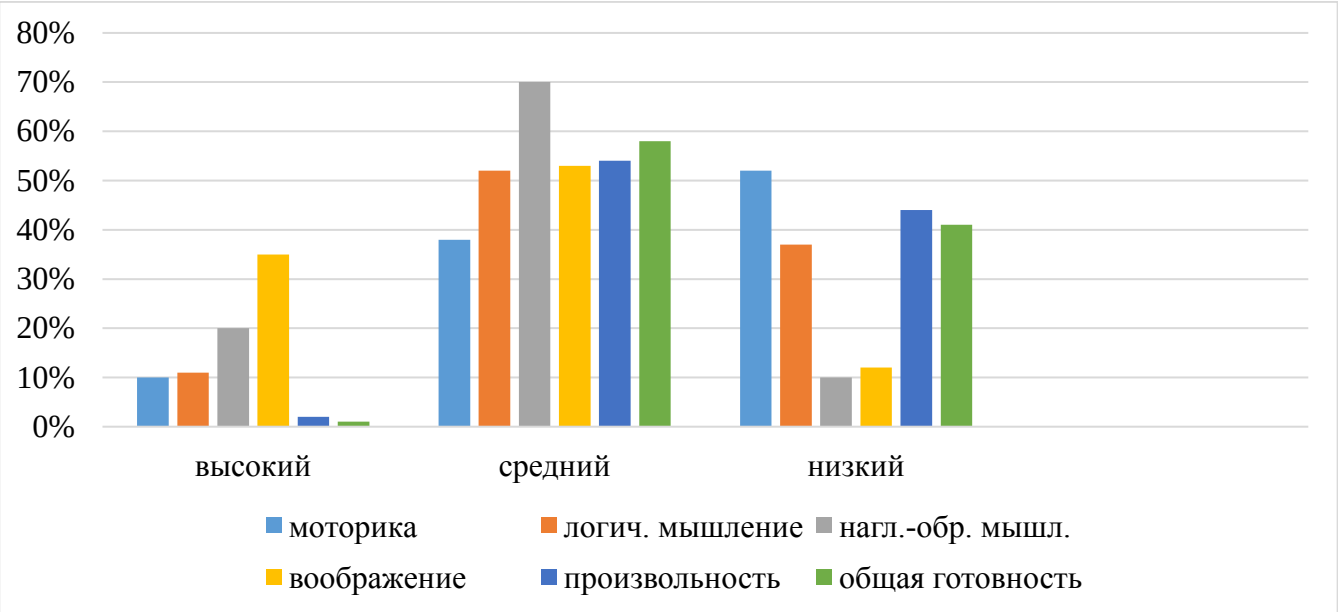

Рис. 1. Распределение значений (в %) между психологическими параметрами

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выводы. Полученные данные психологического исследования легли в основу разработки индивидуально-образовательного маршрута для детей с недостаточным количеством баллов по отдельным психологическим показателям и общего уровня подготовки в целом. Коррекционно-развивающая работа будет строиться в русле тех проблем, которые были выявлены при тестировании. К моменту проведения контрольной диагностики, планируется повысить уровень подготовки детей к школьному обучению, набравших низкие баллы.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Смысл, 2011. – 224 с.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.

3. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 80 с.

4. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychologies.today/psixologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)