

Скрипник Ксения Федоровна

тьютор

Кабакова Наталья Ивановна

воспитатель

Соловьева Ольга Николаевна

педагог-психолог

МДОУ «ЦРР Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье рассказывается то, как создаются благоприятные условия для детей, обучающихся в инклюзивной группе. Авторами рассмотрены основные задачи педагогического учреждения и педагога. Сделаны выводы о влиянии воспитателя на формирование личности ребенка.*

***Ключевые слова:** детская группа, инклюзивная группа, социализация, социальная адаптация.*

*«Пребывать в атмосфере любви и
подражать здоровым примерам – это и есть
нормальное состояние ребенка».*

Рудольф Штейнер

В центре внимания нашей работы стоит ребенок со своей индивидуальной задачей и судьбой. Ребенок не является ни «чистым листом», ни генетически предопределенным, но предстает нам индивидуальным существом, нуждающимся в любви и заботе. Он нуждается в сопровождении взрослого, когда вступает в мир и пытается найти в нем свое место.

В нашем детском саду воспитываются дети, имеющие различные нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, речи, трудности в

обучении (задержка психического развития), а также проблемы, связанные с осуществлением интеллектуальной деятельности (умственно отсталые).

Для создания возможностей развития и обучения данных детей необходимо создание особых психолого-педагогических и социальных условий.

Стратегической целью воспитания и обучения данных детей является их социальная адаптация и интеграция в среду нормально развивающихся сверстников. Мы исходим из того, что в условиях детского сада, могут быть созданы оптимальные возможности для социальной адаптации и интеграции детей с разнообразными нарушениями развития,

Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Следует стремиться к такой атмосфере, такому укладу детской жизни, чтобы дети могли беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать свои совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность. Именно через ежедневные переживания у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки.

Ежедневное посещение группы является естественным учебным пространством социализации, развития и закрепления социальных жизненных навыков. В таких повседневных ситуациях, как приход в группу, прощание, совместные дела с другими детьми, игры, дети встречаются с различными социальными требованиями и сталкиваются с требованиями, предъявляемыми к их умениям и навыкам. Это означает, что повседневные ситуации содержат множество развивающих стимулов. Поэтому организация образовательного процесса, уклад жизни детей имеет первостепенное значение для обеспечения качества образовательной деятельности и реализации целей нашей программы.

Благоприятные социальные условия создаются для каждого ребенка. Дети принимают активное участие в организации своей жизни, когда их опыт и идеи воспринимаются взрослыми всерьез, а их силы и потенциал используются в полном объеме.

Детская группа – это сообщество индивидуальных личностей, объединенных любопытством, опытом и способностями с разнообразными стимулами для интересной деятельности, куда каждый ребенок может вносить свой собственный вклад. Дети раскрывают свои творческие способности, когда получают возможность самостоятельно объяснять и толковать явления, с которыми они сталкиваются и которые вызывают у них удивление и вопросы.

Раскрытие этого удивительного потенциала зависит от того, какие условия для роста им предоставляют взрослые. Детям требуется партнер, который воспринимает их идеи, замыслы и активность, интересуется ими, относится к ним серьезно, стимулирует их к действию и поддерживает в попытках решить какую-либо проблему.

Педагоги должны удовлетворять детское любопытство, поддерживать тягу детей к исследованиям и помогать глубже проникать в суть вещей и явлений. Чем больше допускается собственной инициативы и самоопределения, тем больше опыта и компетентностей могут приобрести дети.

Дети развивают свои умения и навыки в среде, богатой стимулами, в которой есть на что посмотреть и что попробовать, в которой они могут многому научиться друг от друга. Мир открывается им через индивидуальную и совместную деятельность, через исследование, поиск и вопросы.

Основной задачей организации повседневной жизни в детском саду является хорошее физическое и психологическое самочувствие детей. Это подразумевает поддержку и развитие привычек здорового питания, поддержку стабильного режима дня, предоставление стимулов для двигательной активности, развитие гигиенических навыков и сознания ответственности за собственное здоровье, создание благоприятной психологической атмосферы.

Задачи педагогов:

- выстраивать распорядок дня с учетом разнообразных потребностей физического и социального развития детей;

- учитывать особые потребности возрастной группы, создавать условия для развития, предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- давать детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- создавать и закреплять в каждодневной практике ритуалы и регулярно повторяющиеся способы работы, усиливающие у детей чувство сплоченности, предлагающие им ориентиры и создающие ощущение надежности в течение дня;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создают рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы
- при наличии у них различных ожиданий;
- побуждать детей к взаимной помощи, что-то показывать друг другу, учить
- других или подражать другим, обращаться за помощью и принимать помощь;
- наблюдать за детьми и пытаются понять, какие вопросы и проблемы занимают детей;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения;
- создавать условия для ритмической организации дня, чередования напряжения и отдыха, покоя и движения и поощряют здоровое питание.

Основные усилия по созданию психолого-педагогических условий направлены на развитие межличностного взаимодействия в образовательном процессе, предполагающего формирование отношений надежной привязанности, эмоционального благополучия, открывающего ребенку возможность активного участия в образовательной деятельности совместно со взрослым и другими детьми, в том числе, участия в выборе формы активности, партнеров, способов участия в совместной деятельности, участия в выборе ее содержания, темпа, способах представления результатов с учетом индивидуальных особенностей.

Для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеют позитивные и надежные отношения со взрослыми участниками образовательного процесса, в которых развивается надежная привязанность. Если у ребенка привязанности к воспитателю не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который может привести к серьезным нарушениям психического развития или личностным расстройствам.

Наша цель – вместе с родителями обеспечить знакомство ребенка с новым окружением и установление привязанности к воспитателю, когда ребенок начинает воспринимать воспитателя как «надежную гавань» и позволяет ему себя утешить.

Мы видим маленького ребенка как волевое существо. Воля – это не желания и хотения, но глубокая склонность к действию, стремление перевести свои переживания в поступки. Поэтому ребенок гораздо лучше учится не через объяснения, но через действия. Все, что он видит, он хочет повторить, а если не удастся, он готов пробовать еще и еще. Ребенок не склонен сидеть и выслушивать объяснения. Он расположен действовать и, действуя, узнавать. Ему хочется все потрогать, проверить, рассмотреть, испытать.

И в нашей педагогической деятельности мы обязаны предоставить ребенку широкие возможности для собственных опытов. И, в то же время, не лишать его нашей заботы. Нам должны вести ребенка, давая ему возможность через подражание и совместное действие правильно развиваться и осваивать мир.

Безусловно, важной педагогической задачей является создание доброй, светлой, уютной атмосферы детской жизни в группе, бережное, уважительное, внимательное отношение к каждому ребенку. Центральным во всем том, что описывалось выше, является фигура воспитателя. Именно его наличие, просто присутствие, его отношение к каждому ребенку, любовь к детям и любовь детей к нему – есть важнейший фактор здорового развития.

Воспитатель, как значимый взрослый являет ребенку образ человека и действует очень глубоко на формирование личности. Это накладывает на него большую ответственность. Что же главное для нас? Чтобы во всем, что мы делаем и как мы делаем, просвечивала бы доброта и любовь ко всему. Это есть предпосылка, необходимая для здорового воспитания в дошкольный период.

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО (0–7 лет) / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2014.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – М.: АСТ, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., №115.
5. Вдохновение. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией И.Е. Федосовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/504483-4-vdohnovenie-primernaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-pod-redakciey-fedosovoy.php>