(cc) BY


***Корлатяну Ирина Николаевна***
заведующая
***Ефремова Валентина Ильинична***
старший воспитатель
***Камаева Людмила Николаевна***
воспитатель
***Долгова Надежда Алексеевна***
воспитатель
***Артамонова Светлана Анатольевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №128 «Василёк»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация****: в статье освещаются проблемы и содержание работы по взаимодействию воспитателей ДОУ и родителей (законных представителей) детей.*

***Ключевые слова****: взаимодействие, формы работы с родителями, муниципальные проекты, клуб выходного дня.*

Одним из важнейших требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад – это развитие конструктивного взаимодействия с семьей, которое возможна лишь в том случае, если педагоги детского сада знакомы с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей – ответственности, а у воспитателей – семейной центрированности педагогической деятельности.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Всем известно, что семья и детский сад составляют для детей дошкольного возраста на определенном этапе основную воспитательно – образовательную микросреду – единое образовательное пространство.

Важно помнить, о том, что детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и педагогов ДОУ.

Важнейшим фактором воздействия семьи на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию [3].

В трудах выдающихся педагогов и врачей прошлого (Е.А. Аркин, Я.А. Коменский, Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, И.Г. Песталоцци, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.В. Шелгунов) обосновывается положение о ведущей роли семьи в социальном, познавательном, эстетическом и физическом развитии ребенка, приобщении его к общечеловеческим ценностям.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (Л.И. Божович, О.Е. Борисова, И.В. Дунаева, Н.М. Попова и др.) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства, особенно при подготовке ребенка к школе.

С момента создания системы общественного дошкольного воспитания педагогическая наука и практика на протяжении многих лет осуществляла поиск разнообразных форм и методов работы детского сада с семьей. В работах Н.Ф. Виноградовой, Г.Н. Годиной, Л.В. Загик, Я.И. Ковальчук, В.К. Котырло, С.А. Ладывир, Л.И. Маленковой, Т.А. Марковой, Л.А. Мельничук, Л.Ф. Островской, Е.А. Панько, О.Н. Урбанской и др. было разработано содержание, формы и методы взаимодействия педагогов с родителями. К ним относятся: посещение семьи, консультации, беседы, групповые и общие собрания, наглядная информация, деловые игры, семинары-практикумы. Как показало специальное изучение (Ч.М. Ермилова, В.А. Караковский, И.А. Хоменко), эти формы работы с семьей не в полной мере оправдывают себя. Как указывает в


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

своем исследовании Т.М. Кожанова [2], родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

С ведением ФГОС ДО большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями, т. к. одним из принципов ФГОС ДО является сотрудничество организации с семьей.

В связи с этим актуализируется процесс поиска новых подходов к работе педагогов дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум [3].

В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

В детском саду создаются условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения в работе с родителями ставят перед собой следующие задачи:

– создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

– установление доверительных и партнерских отношений;

– увеличение уровня удовлетворенности качеством представления услуг в дошкольном образовательно учреждении.

Педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Раскроем некоторые из них.

У каждой группы в ДОУ есть визитная карточка. Вновь пришедшие родители могут получить полную информацию о детском саде, педагогах, реализуемых программах, организации воспитательно-образовательного процесса из «визитки». Воспитатели делают видеозаписи из жизни группы, и родители имеют возможность брать эти ролики домой для просмотра.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагогами оформляются мобильные наглядно-информационные стенды, где размещается информация о жизни группы, об успехах детей, об итогах участия в конкурсах разного уровня. Там же помещаются фотографии, сочинения детей, продукты коллективного детского творчества.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно.

Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. К предварительной подготовке относятся так же совместное изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Собрания проводим в форме круглых столов, мастер – классов с использованием презентаций и т. д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации ежемесячных выставок совместного творчества детей и их родителей по разным темам: «Осень в гости к нам пришла», «Чудеса природы», «Портрет любимой мамы» посвященный ко Дню матери, «Новогодние чудеса»; фотовыставка «Мой любимый город – Чебоксары», «Природа глазами наших детей», и т. д.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Традиционно родители принимают участие в совместных музыкально – спортивных соревнованиях и развлечениях. Например: «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Спорт и здоровье», «Физкульт – ура!», «В гости к цветочнице», «Папа – fест», «Мой папа – самый лучший», «Таланты моей мамочки», «Семья – это счастье и радость» и др.

Также родители принимают активное участие в смотрах-конкурсах, организуемых в дошкольном учреждении «Лучшая кормушка», «Новогодняя игрушка», «Символ года–2019», «Снежные постройки». Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются грамотами и благодарностями на общих родительских собраниях.

Ежегодно в детском саду проходят Дни открытых дверей, как для родителей вновь поступающих детей, так и для всех родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в рамках которого проводятся: сюрпризные моменты, игровая разминка, просмотр организованной образовательной деятельности, дегустация блюд из рациона питания детей в детском саду, мастер – классы, игровые тренинги, творческие мастерские.

Также День открытых дверей в дошкольном учреждении, является одной из форм работы с родителями, которая обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, предоставляет возможность познакомиться с ДОУ, его традициями, задачами воспитательно-образовательного процесса и установить доверительные отношения между родителями и педагогами.

Подобные мероприятия призваны устанавливать тёплые неформальные и доверительные отношения между педагогами ДОУ и родителями; эмоциональный контакт между родителями и детьми; дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке.

В рамках празднования 550-летия города Чебоксары педагоги, дети и родители приняли участие как в городских мероприятиях: «550 историй о ВОВ», «550 сказок» и др., так и на уровне детского сада. Были организованы самые разнообразные мероприятия: совместные праздники, флэшмобы и др.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В преддверии Дня города состоялся танцевальный флэшмоб под названием «Город наших побед – город мой Чебоксары» для детей, родителей и педагогов ДОУ. Целью проведения данного мероприятия являлось – формирование мотивации здорового образа жизни у детей и взрослых, создание педагогической и социальной среды, способствующей позитивному изменению отношения к своему здоровью, расширение социального партнерства.

С целью ознакомления с традициями, воспитания уважительного отношения к истории и к культуре чувашского народа в детском саду прошел тематический праздник «С караваем мы гостей встречаем», в ходе которого дошколята освоили основы национального гостеприимства, названия профессий жителей Чувашии, кто выращивает зерновые культуры и участвует в процессе превращения их в хлеб.

На сладких мастер-классах демонстрировали свое мастерство родители по профессиям: пекарь – кондитер, повар и др. Во время украшения праздничных хлебобулочных изделий дошколята проявили творчество, фантазию и получили массу положительных эмоций.

Важно помнить о том, что становление личности ребенка посредством национальной культуры – это единый целостный процесс, где у дошкольников формируется любовь к родному краю, рождается чувство уважения к своему народу. А узнав его историю, познакомившись с жизнью предков, ребенок сможет познать себя и наш мир сегодня.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как краткосрочный и долгосрочный, как на уровне ДОУ, так и масштабный, на уровне муниципалитета включает в себя блок работы с семьей.

В течение ряда лет ДОУ участвует в муниципальных проектах: «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «Первый шаг в фитнес класс», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Энциклопедия профессий от А до Я», «Юные чебоксарцы учатся плавать».


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках реализации плана проектов дошколята, педагоги и родители принимают участие на экскурсиях по родному городу: в Дом национального радио «Чавашьен», в музей леса; на выставках, организуемых культурно – выставочном центре «Радуга», в Домах творчества, в филиале детской библиотеки им. Л. Кассиля, в детской музыкальной школе им. Ф. Лукина, в Театр юного зрителя, в Чувашский театр кукол, в Театр оперы и балета, музей Эйнштейна, в Чебоксарской детской художественной школе им. Акцыновых. Был проведен ряд мероприятий, среди которых посещение дошколятами старшего дошкольного возраста музея художественной школы, выставки творческих работ.

Решаются следующие задачи: формирование познавательных интересов к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству чувашского и русского народа;

– повышение профессионального уровня педагогов по приобщению дошкольников к культуре родного края;

– воспитание чувства любви и уважение к традициям своего народа, к культурным ценностям, к родному краю;

– способствование активизации полученных знаний в различных видах детской деятельности; укреплению сотрудничества ДОУ и семьи в развитии личностной культуры ребенка как основы его любви к малой родине.

В результате сотрудничества создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между социальными партнерами, создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства, обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

МБДОУ «Детский сад №128» г. Чебоксары планирует расширение зоны сотрудничества и с другими учреждениями культуры Чувашской Республики, что будет способствовать созданию благоприятной атмосферы для социализации детей дошкольного возраста.

В 2019–2020 учебном году педагоги ДОУ, дети, родители (законные представители) принимают активное участие в следующих муниципальных проек-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тах: «Здоровые дети – счастливые родители», «Театр глазами детей», «Преемственность: детский сад и школа», «Мы память бережно храним».

В рамках реализации муниципальных проектов запланированы новые мероприятия: совместное участие детей старшего дошкольного возраста и их родителей в поисково-исследовательской деятельности «Лучистый кристалл», «Лимонный вулкан», «Соль – враг, соль – друг», «Чудо с грядки».

Благодаря участию в таких мероприятиях, не только у детей, но и у родителей раскрывается творческий потенциал и индивидуальные возможности. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов ДОУ в любом деле.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Мы поддерживаем мнение Т.Н. Астраханцевой, что главное – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольной организации [1]. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

***Список литературы***

1. Астраханцева Т.Н. Актуальные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями: крат. курс лекций. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 78 с.

2. Кожанова Т.М. Школа для родителей: формирование конструктивных взаимоотношений с детьми: учеб.-метод. пособ. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 83 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Семейная педагогика: учеб. пособ. для образовательных учреждений / Чуваш, гос. пед. ун-т; сост. А.А. Буданцова и др. – Чебоксары: ЧГГТУ, 2010. – 424 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)