

***Федорова Татьяна Александровна***

воспитатель

***Егорова Светлана Вениаминовна***

воспитатель

***Павлова Марина Николаевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ВОТ ОНА КАКАЯ – ВОДА**

***Аннотация:** в статье приведен конспект занятия по познавательно-речевому развитию, составленный для старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятия 25 минут. В занятии использованы ИКТ, исследовательская и экспериментальная деятельность, ТРИЗ технологии. Применяются методы: словесные, наглядные, игровые, практические. Приемы: показ ИКТ, карточки – схемы, опыты, самостоятельная деятельность детей, вопросы, пальчиковая гимнастика, физ. пауза. Занятие может быть использовано педагогами дошкольных групп.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, конспект, старший дошкольный возраст, старшая группа, познавательная деятельность, вода.*

***Цель:** сформировать представление о Мировом океане, о важном значении воды в жизни человека.*

***Задачи:** развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать любознательность, бережное отношение к воде; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.*

***Оборудование:** глобус, оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: белые халаты, прозрачные стаканы, чайные ложки, сахар-рафинад, песок,*

салфетки; карточки-схемы «Свойства воды», емкость с водой; аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева, сюрпризы для детей – Капельки, компьютер, проектор, доска, магнитная доска.

*Предварительная работа:* беседа с детьми о воде; загадывание загадок о воде; выполнение дидактических заданий на прогулке, связанных с водой; оформление карточек-схем; чтение рассказов и стихотворений о воде.

*Ход.*

*(Воспитатель приглашает детей):* 1, 2, 3, 4, 5, приглашаю всех играть!

Всё хотим на свете знать, тайны мира раскрывать!

*Восп.:* Ребята, вы видели глобус? *(Ответы детей.)* А что такое «глобус»? Правильно, это макет планеты земля *(показывает глобус)*. Что на глобусе обозначено голубым цветом? *(Ответы детей.)* Совершенно верно, вода – это все моря и океаны нашей планеты. Они занимают в два раза больше места, чем суша.

Скажите пожалуйста, что такое Мировой океан? *(Ответы детей.)* Чтобы узнать ответ на этот вопрос, мы с вами воспользуемся компьютером *(слайд: карта мира):*

Ребята, на карте обозначено четыре океана, все они имеют свои названия. Издавна ученые разделили воды всего мирового океана на: Тихий океан – он самый большой и глубокий, Атлантический океан – тянется с севера на юг, Индийский океан – самый теплый океан, Северный Ледовитый океан – занимает почти всю северную полярную область и большую часть года покрыт льдами. Если плыть вокруг Земли на корабле, то не замечаешь, где заканчивается один океан и начинается другой. Кругом одна вода. Поэтому все океаны вместе называют Мировым океаном. На земле, помимо океанов, есть моря. Их тоже относят к Мировому океану. Ребята, теперь мы узнали, что такое Мировой океан? *(Ответы детей.)*

Вода – одна из самых удивительных веществ на нашей планете, а скажите, вода чем хороша – почему? *(Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ). Ответы детей:*

1. Вода – хорошо, потому что можно купаться.
2. Вода – хорошо, потому что можно пить воду.

3. Вода – хорошо, потому что можно полить растения.

4. Вода – хорошо, потому что можно сварить компот и т. д.)

Восп.: Ребята, а чем вода плоха? Почему? *Ответы детей:*

1. Вода – плохо, потому что можно заболеть, если пить холодную воду.

2. Вода – плохо, потому что можно намочнуть под дождем.

3. Вода – плохо, потому что можно выпачкаться, если бегать по лужам.

4. Вода – плохо, потому что может затопить квартиру и т. д.

*(Звучит аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева.)*

Восп.: Ребята, слышите капли дождя, они хотят с нами поиграть, давайте превратимся в волшебные капельки. Произносим волшебные слова: вправо, влево повернись, в волшебную капельку превратись! Ой, как много капелек! Давайте вместе потанцуем, покружимся, польем растения. Скучно стало капелькам играть друг без друга. Собрались капельки парами и потекли маленькими, веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой (*цепочкой*). Текла, текла река и попала в большое море (*в круг*). А тут и солнышко пригрело! И капельки вернулись к тучке.

Восп.: Ребята, а давайте мы с вами узнаем, какими свойствами обладает вода? Сейчас я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем учеными-исследователями. *(Дети проходят в лабораторию, надевают халаты.)*

Но прежде, чем пройдем в лабораторию, мы с вами вспомним правила безопасности:

*(1. Аккуратно пользоваться емкостью для воды.*

*2. Не мешать друг другу и т. д.)*

*Опыт 1. Вода не имеет запаха.*

Восп.: Как вы считаете, ребята, имеет ли вода запах? *(Дети высказывают предположения.)* Восп.: Давайте проверим. Имеет ли вода запах? *(Вода не имеет запаха.)* Какой делаем вывод? *(Воспитатель обращается к детям: ученый Дима, ученая Соня и т. д.)* **Вывод:** вода не имеет запаха.

*Восп.:* Ребята, обозначим это свойство этой схемой. (*Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы.*)

*Опыт 2. Вода не имеет вкуса.*

*Восп.:* Ребята, как вы думаете, имеет ли вода вкус? (*Предположения детей.*)

*Восп.:* Попробуйте воду на вкус. Имеет вода вкус? (*Примерные ответы детей.*)

Какой делаем вывод? *Вывод:* вода не имеет вкуса. (*Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы.*)

*Опыт 3. Вода прозрачная.*

*Восп.:* Ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет?

(*Предположения детей.*) *Восп.:* Перед вами два стакана. Один с водой, другой с молоком. Если в оба стакана положить ложки, в каком из стаканов ложка будет видна: в стакане с водой или в стакане с молоком? (*Предположения детей.*)

*Восп.:* Проверим. Опускаю ложку в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком из стаканов ложка видна? Почему? (*Примерные ответы детей.*)

*Восп.:* Какой вывод можно сделать? *Вывод:* вода не имеет цвета, вода прозрачная. (*Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы.*)

*Опыт 4. В воде растворяется сахар, песок не растворяется.*

*Восп.:* Ребята, как вы думаете, какие вещества растворяются в воде? (*Предположения детей.*)

*Восп.:* Если в стакан с водой положить кусочек сахара, что произойдет? (*Примерные ответы детей.*)

*Восп.:* Давайте проверим. Положим в стакан кусочек сахара. Попробуйте воду ложкой. Что произошло? (*Примерные ответы детей.*)

*Восп.:* Какой сделаем вывод? *Вывод:* сахар в воде растворяется. (*Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы.*)

*Восп.:* Что получится, если в стакан с водой опустить песок? (*Примерные ответы детей.*)

*Восп.:* Давайте проверим. Положим в стакан с водой песок, размешаем ложкой. Растворился песок в воде? Песок в воде не растворился. Какой вывод делаем? *Вывод:* песок в воде не растворяется. (*Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы.*)

*Опыт 5. Способность воды отражать предметы.*

*Восп.:* Приглашаю всех подойти к столу. (*На столе емкость с водой.*) Давайте заглянем в нее. Что вы там увидели? (*Примерные ответы детей.*)

*Восп.:* А где ещё можно увидеть своё отражение? (*Примерные ответы детей.*)

*Восп.:* Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (*Нет.*) Какой делаем вывод?

*Вывод:* Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто. (*Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы.*)

*Восп.:* Молодцы! Сколько интересного мы узнали о воде, давайте еще раз расскажем о свойствах воды по схемам. Ребята, воды у нас много, она – везде. А нужно беречь воду? Как будем беречь воду?

(*Примерные ответы детей: нужно не забывать закрывать краны и т. д.*)

*Восп.:* Правильно, ребята, воду нужно беречь! Вода – это жизнь!

Вы были любознательными учеными, примите на память маленькие капельки (*дети получают сувениры-капельки*).

### **Список литературы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 208 с.

3. Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Волшебница вода» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatel'skoi-deyatelnosti-volshebница-voda.html>