

Изакова Ирина Владимировна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАЗДНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ

***Аннотация:** в статье автор предлагает использование в работе с детьми народной музыки, фольклора для развития нравственных качеств дошкольников.*

***Ключевые слова:** духовность, традиции, нравственное воспитание, обычаи, календарные праздники, благоприятный микроклимат.*

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Ребенку не даны высокие нравственные чувства от рождения, его жизненная позиция воспитывается взрослыми: родителями, педагогами.

Нравственное воспитание – целенаправленный, активный процесс формирования морального сознания, нравственных привычек, чувств, нравственного поведения с учетом возрастных особенностей дошкольников. Самое главное – сформировать у ребенка нравственные стремления, потребности – мотивы поведения. Они формируются в повседневном общении со сверстниками, взрослыми. У детей складывается определенный опыт поступков и их оценок. Поступки всегда мотивированы и связаны с такими чувствами, как радость или негодование. Дети без обид воспринимают советы взрослого и ценят такое вмешательство.

Нравственность, духовность, патриотизм, гуманность, уважение друг к другу – основные задачи в воспитании дошкольников. А народная музыка, народный фольклор, традиции и обряды календарных праздников – богатейшая кладовая нравственных, духовных, этнических ценностей. «Каждый человек

должен знать корни того, чем он живет. Дерево без корней гибнет, так и человечество» – слова замечательного педагога К.Д. Ушинского.

Праздник в нашем понимании – это остановка будничного течения дел, это отдых, развлечения, народные обряды, традиции. Мы иногда не знаем, почему мы действуем по тому или иному правилу, говорим: «так принято». Действительно, важная черта традиций – общепринятость. Множество обычаев сформировано в глубокой древности, когда человек хотел понять окружающий мир. Так появились традиции: закликания весны, рождественские колядки, Осинины-именины, вербные игры, масленичные гуляния и т. д. Все древние традиции, обычаи были рождены для стремления согласовывать свою жизнь с жизнью окружающего мира и природы. К сожалению, много элементов древних обычаев забыты.

Педагоги должны использовать нетрадиционные пути взаимодействия с детьми, чтобы сделать каждую встречу с народной музыкой праздником, просто и легко рассказать детям о самом главном; как прекрасен мир, как интересно и достойно можно жить в нем, как научить его радоваться и любить и что он, ребенок, главный созидатель и творец.

В наше время общество соприкоснулось с ситуацией, когда нравственные качества потеснили урбанистические идеалы: потребительство, развлекательность, накопительство и от этого прежде всего страдают дети, теряя связь с семьей, природой, истоками своей культуры. В связи с этим большое значение приобретает овладение русским народным наследием, приобщающего ребенка к основам народной культуры, которая способна развивать нравственные качества личности дошкольника. «Воспитательная сила народного творчества, закладывающего нравственные представления, формирующего внутренний мир ребенка столь велика, что вряд ли кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа» (К.Д. Ушинский).

Развитие нравственных личностных качеств дошкольников через систему праздников народного календаря – тема актуальная и, несомненно, интересная. Народные праздники с их традициями и обрядами, песнями, хороводами, игра-

ми аккумулируют духовно-нравственный, практический опыт народа. Картины мира, воспроизводимые в нем посредством слова, музыки, действия, транслируют вечные нравственные ценности, задают ребенку надежные ориентиры в окружающем его культурном пространстве.

Детей надо приучать общаться с природой, жить среди людей, формировать определенные психологические качества и навыки общения, поэтому необходимо создавать такой благоприятный микроклимат, к которому дети будут чувствовать себя более уверенно, раскованно, где они будут чувствовать поддержку, доброту товарищей и педагога, где будут учиться сопереживанию, милосердию, справедливости и радоваться от души.

Одним из путей развития нравственных личностных качеств дошкольников представляется совершенствование форм, методов и средств включения детей в традиции календарно – праздничной обрядности. Работа по разрешению противоречия между необходимостью повышения уровня сформированности нравственных личностных качеств дошкольников и недостаточными возможностями базовой и парциальных программ была разделена на три этапа: начальный, основной, заключительный.

На первом этапе определялась проблема, подбирался музыкальный и дидактический материал, в том числе с учетом традиций праздников народного календаря, составлялись диагностические карты, составлялся перспективный план, сценарии праздников и развлечений, посещение музеев, подбор музыкальных инструментов, костюмов, атрибутов, а также выявление уровня сформированности нравственных личностных качеств дошкольников.

На втором этапе осуществлялась апробация сценариев праздников с учетом традиций народного календаря с участием педагогов, родителей.

На третьем этапе проведен мониторинг, который показал успешность выбранного направления в развитии нравственных личностных качеств дошкольников на основе традиций календарно праздничной культуры.

Теоретический анализ, проведенный по данной проблеме, позволил выделить определенные показатели развития нравственных личностных качеств дошкольников:

- мотивы поведения (повседневная нравственная потребность, стремление);
- положительный опыт (общение со взрослыми, сверстниками);
- уклад жизни (нравственная организация досуга, занятий);
- стиль общения (доброжелательный, заинтересованный и др.).

На основе выявленных показателей определены уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень характеризуется высокой степенью нравственного поведения ребенка: умение вести себя правильно в любых ситуациях, быть доброжелательным, терпеливым, радоваться успехам друга, уметь сочувствовать и переживать. Средний уровень характеризуется недостаточным формированием (развитием) таких качеств, как доброта, терпимость, уступчивость, забота о ближнем. Низкий уровень наблюдается у детей с эгоистичным, агрессивным поведением, они не умеют дружелюбно играть со сверстниками, слушать и понимать взрослого.

Все выше сказанное позволило разработать систему праздников на основе традиций народного календаря с целью развития нравственных личностных качеств дошкольников.

Список литературы

1. Боронина Е.Г. Игры и праздники. – М., 2002.
2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989.
3. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М., 1997.
4. Кузнецова Т.Н. Воспитание на традициях народной педагогики. – Белгород, 1985.
5. Миронов В.А. Народный календарь. – М., 2005.
6. Соколова В.К. Традиции и современность в фольклоре. – М., 1998.

7. Снегирев И.М. Русские простонародные праздники и суеверный обряды. – М., 1990.
8. Эйсмонт-Швыдка Г.Н. Нравственное воспитание дошкольников. – М., 1980.
9. Элиаш Н.М. Народные песни Белгородской области / Н.М. Элиаш, Л.Г. Улановская. – Белгород, 1960.