

Сахнова Татьяна Анатольевна

воспитатель

ГБОУ «СОШ» – СП Д/С «Забава»

с. Пестровка, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье говорится о развитии исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Определены цели и задачи, выявлены способы и методы работы с детьми.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, экспериментирование, режимные моменты, развитие.

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы, невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей. Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую.

Значение познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста очень высоко, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

Исследовательская деятельность содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в общую сетку занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Для решения обозначенной выше проблемы в работе с детьми старшего дошкольного возраста воспитателями нашего детского сада была определена следующая цель: развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- научить ребенка самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста в нашем детском саду разработана система занятий по ознакомлению детей с окружающим миром, развитию речи, развитию математических представлений и другие. Работа проводится в форме партнерской деятельности с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира.

Мы условно разделили все материалы в уголке опытно-экспериментальной деятельности детей на следующие типы:

- объекты для экспериментирования в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создаёт возможность для полноценной и разнообразной опытно-экспериментальной деятельности.

К объектам для экспериментирования в реальном действии относится широкий круг материалов (от специально разработанных для развития ребёнка до естественных природных и культурных объектов):

– материалы для сенсорного развития: вкладыши-формы, объекты для сериации, головоломки, ребусы, мозаики, погремушки (с различным звучанием), воздушные шары;

– природные объекты: образцы почв, морские ракушки, плоды каштана, дуба (жёлуди), гербарий, образцы веточек лиственных и хвойных деревьев, различные виды круп, соль, сахар.

Инструменты, приборы, наборы для моделирования природных явлений: лупы, весы, термометры (для измерения t воздуха и воды), барометр, часы, магнит, свечи, пробирки, колбы, пипетки, пинцеты, ножницы, стеки и т. п.

Образно-символический материал представляет многообразие окружающего мира, расширяет круг представлений ребёнка.

Инструменты для создания различных «модельных» схематических изображений: циркули, линейки, наборы лекал, карандаши, краски, клей и многое другое.

Наглядно-графические модели пространства: глобусы, географические карты.

Системы условных обозначений: наборы карточек и плакаты с изображением дорожных знаков, с обозначением погодных явлений.

Иллюстрированные издания познавательного характера: дидактические и развивающие игры («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства», «Лёля и Серёжа в мире фигур»), ребусы, кроссворды.

К нормативно-знаковому относится материал знаковых систем языка и числа: магнитные и разрезные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, цифровые кассы, карточки с изображением предметов и цифр, наборы образцов различного шрифта, трафареты шрифта, дидактические игры.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую мы активно используем, являются опыты. Для удобства поиска необходимых

опытов и экспериментов, систематизировали описание вошедших в перспективное планирование опытов в картотеку.

Их проводим как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Воспитанники с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым, у детей развивается любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Наряду с традиционными методами и приемами, используем инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяем компьютерные и мультимедийные средства обучения, микроскоп, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно.

Для нас важно, что данная деятельность не задаётся нами заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность в нашем детском саду позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного развития ребенка в дальнейшем.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / Н.В. Алёшина. – М.: Элизе Трэйдинг: ЦГЛ, 2011.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер. – М.: Наука, 2013.
3. Вераксы Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.