

Еманова Наталья Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-508802

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы взаимосвязи карьерных ориентаций и экономического благополучия педагогов. Проведен сравнительный анализ результатов исследования. Выявлены положительные взаимосвязи между включенным контролем и такими ценностями, как профессиональная компетентность, служение, вызов.

Ключевые слова: карьера, карьерные ориентации, экономическое благополучие.

Реализация идеи непрерывного образования и обучения через всю жизнь порождает необходимость разработки стратегий карьерного роста педагога. Сегодня карьера понимается по-разному: как явление, как процесс и как социальная технология, причем выделяются множество оснований для классификаций, однако, профессиональная карьера педагога не исследована. Проблемы профессионального развития и управления карьерой исследованы в зарубежной психологии и педагогике такими авторами? как Э. Шейн, А. Бандура, Н. Бетц. В отечественной науке разработкой теоретических и технологических форм профессионального продвижения специалистов различного профиля занимаются такие авторы, как А.А. Бодалев, Н.С. Пряжников, Ю.К. Стрелков, Е.А. Могилевкин, И.П. Лотова и др.

Для исследования карьерных ориентаций педагогов нами была использована методика (опросник), предложенная Э. Шейном; опросник «Субъективное экономическое благополучие личности» В.А. Хашенко. Исследование

проходило на базе МОУ «Новоигирменская СОШ №2». Участвовало в опросе 20 педагогов. Из них 18 женщин, 2 мужчин.

Анализ результатов исследования по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна показал, что у учителей наиболее ярко выражены такие карьерные ориентации: служение (данный якорь наиболее выражен у 60% испытуемых) и профессиональная компетентность (данный якорь наиболее выражен у 30% испытуемых). Основными ценностями служения являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше». Учитель с ориентацией на профессиональную компетентность хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству.

Наименее значимые для учителей «якоря» – это предпринимательство (80% участников исследования) и менеджмент (у 30% испытуемых). Высокая значимость ориентации на профессиональную компетентность и низкая на менеджмент отражают специфику карьерного движения в данной профессиональной сфере, когда возможности для построения вертикальной карьеры незначительны, а для построения горизонтальной карьеры достаточно реалистичны. В данном исследовании была выявлена высокая настроенность учителей на профессиональный рост: 60% учителей планируют свой профессиональный рост, в то время как карьерный рост планируют 20% учителей.

В результате корреляционной статистики мы получили следующие положительные взаимосвязи между включенным контролем и такими ценностями, как профессиональная компетентность, служение, вызов. Данные связи мы склонны объяснить тем, что человек, работающий в сфере образования стремится принимать других людей. Каждый стремиться быть мастером своего дела. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов. Стоит отметить, что профессия педагог относится к типу профессий «человек – человек» и поэтому им свойственны такие ценности, как «работа с людьми», «служение человечеству»,

«помощь людям», «желание сделать мир лучше». Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Анализ опросника «Субъективное экономическое благополучие личности» В.А. Хащенко показал, что у педагогов школы индекс экономического оптимизма и уверенности, отражающей оптимистическую оценку внешних и внутренних условий роста материального благополучия – 20% педагогов, индекс финансовой депривированности, отражающий степень достатка финансовых средств – 30% педагогов, а индекс экономического беспокойства и тревожности – 60%. Стоит отметить, что новая система оплаты труда накладывает свои отпечатки тревожности у педагогов. С 1 сентября 2019 года в Нижнеилимском районе меняется базовый оклад учителя и у сотрудников учебно-вспомогательного персонала. На основе данных можно сделать вывод, что карьерные ориентации и экономическое благополучие учителя имеют прямую зависимость.

Список литературы

1. Валиева Т.В. Влияние карьерных ориентаций на психологическое благополучие педагога / Т.В. Валиева, И.В. Заусенко // Образование и саморазвитие: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2011. – С. 172–177.
2. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография / Е.А. Могилевкин. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
3. Соловьева, Е.М. Подходы к определению понятия «карьерные ориентации» / Е.М. Соловьева // Психология карьеры: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2007. – С. 140.
4. Управление карьерой работников образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-upravlenie-karieroy-rabotnikov-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-2496820.html> (дата обращения: 30.10.2019)