

Антонова Роза Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №95»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

DOI 10.21661/r-508835

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен конспект проекта для дошкольников по финансовой грамотности. Автором подчеркивается важность развития экономического образования в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: финансовая грамотность, старший дошкольный возраст, экономическое образование.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и педагоги сформировать правильное представление о деньгах. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Вид проекта: долгосрочный.

Тип проекта: исследовательский.

Возраст детей: 5–6 лет.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, социальные партнеры.

Постановка проблемы: отсутствие знаний по экономике у детей.

Гипотеза: дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. При грамотном руководстве дети быстро усвоят основы финансирования.

Цели и задачи проекта.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать первичные экономические представления об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатыванию и разумному их использованию;
- показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности;
- сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

2. Развивающие:

- развивать экономическое мышление;
- развивать память, воображение, речь, внимание;
- развивать наблюдательность.

3. Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, экономность, ответственность;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта предполагает несколько этапов:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<p><i>1. Организационный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор информации, работа с интернет – источниками; – изучение методической литературы; – разработка плана проектной деятельности; – привлечение родителей к активному участию в проекте. 	
<p><i>2. Практический этап.</i></p> <p><i>Оформление ППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядный дидактический материал (картинки с изображением денег, профессий людей); – составление картотеки игр по теме проекта; – оформление уголка финансовой грамотности «В стране Финансов». 	<p>В течение срока реализации проекта</p>
<p><i>Работа с воспитанниками.</i></p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры: «Король», «Коршун», «Найди пару». <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы: «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности», «Потребности современного человека, «Что такое ресурсы», «Труд и товар», «Поговорим о профессиях», «Обмен и деньги», «Экономика семьи», «Мы с мамой идем в магазин», «Знаете ли вы экономику»; – д/игры: «Груша – яблоко», «Размен», «Кто кем работает», «Услуги и товары», «Назови профессии», «Кто трудится, кто играет», «Какие бывают доходы», «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Угадай, где продается», «Что быстрее купят», «Что и когда лучше продавать?», «Домино», «Что дешевле», «Назови монету», «Какое слово лишнее?», «Наоборот», «Продолжи предложение»; – сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты», «Банк». <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающих мультфильмов «Азбука денег» из цикла «Уроки тетушки Совы»; – просмотр презентации «История денег»; – рассматривание энциклопедии «Деньги»; – рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий; – ООД: «Экономическое воспитание дошкольников», «Путешествие в страну Экономика», «День рождения Мухи – цокотухи», «Какие бывают деньги и для чего они нужны?»; – викторина «Занимательная экономика». <p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструирование из бумаги «Кошелек»; – лепка «Монеты»; – аппликация «Денежное дерево»; 	

<p>– рисование «Мои потребности»; <i>Речевое развитие:</i> – чтение: цикл сказок «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; – отгадывание загадок по теме; – чтение пословиц о деньгах. <i>Работа с родителями:</i> – папка-передвижка «Сказки по экономическому воспитанию»; – консультации «Экономическое воспитание дошкольников», «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»; – практические домашние задания: «Мини-банк», «Совместные покупки», «Самостоятельные покупки», «Таблица расходов»; – помощь в организации выставки «Копилка своими руками»; – организация театрализованного представления для детей «Страна Экономика».</p>	
<p><i>Работа с социальными партнерами:</i> – организация встречи с работником банка.</p>	
<p><i>Работа с педагогами:</i> – мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность».</p>	
<p><i>3. Заключительный этап.</i> Организация музея денег в группе (продукт проекта).</p>	

Управление и обеспечение проекта

Организация и управление проектом проводится воспитателями группы. Материальное, техническое и методическое обеспечение ложится на плечи воспитателей и родителей.

Оценка результатов проекта

Оценка результатов проекта проводится путем диагностики знаний детей.

Критерии и показатели эффективности проекта:

- дети знакомы с основными экономическими понятиями;
- дети стали активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- родители получили дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- педагоги получили систему работы по формированию экономического опыта детей.

Список литературы

1. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2017.
2. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике / Е.Н. Табих. – М.: Высшая школа, 2007.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М., 2018.
4. Смирнова Т. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках / Т. Смирнова. – М.: Дом Федорова, 2013.
5. Шатова А.Т. Деньги / А.Т. Шатова. М.: Ювента, 2003.
6. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2015.