

**Стручаева Ирина Олеговна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

**Пономаренко Юлия Васильевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №72»

г. Белгород, Белгородская область

**Першина Татьяна Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №72»

г. Белгород, Белгородская область

**Бородавкина Виктория Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** авторы статьи раскрывают сущность организации режимных моментов в практике работы дошкольной организации, согласно требованиям ФГОС ДО.*

***Ключевые слова:** режим, режимные моменты, СанПиН, дошкольники.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организация образовательного процесса осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов [2].

«Режим дня ребенка дошкольного возраста – это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени

и последовательность различных видов деятельности», – подчеркивает В.А. Зебзеева [1, с. 80].

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом все его компоненты (сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи и т. д.) должны оставаться неизменными.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 нормативным основанием организации режимных моментов в каждой возрастной группе является режим дня. Согласно данному документу, в детском саду планируется организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, как в режимных моментах, так и между ними [2].

Планирование и организация режимных моментов в детском саду основано на организации повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств.

Основные режимные моменты в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- 1) прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика;
- 2) подготовка к завтраку, завтрак;
- 3) игры и детские виды деятельности;
- 4) подготовка к прогулке, прогулка;
- 5) возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед;
- 6) подготовка ко сну, сон;
- 7) подъем после сна, закаливающие мероприятия, водные процедуры;
- 8) игры, самостоятельная деятельность детей;
- 9) подготовка к ужину, ужин;
- 10) игры, прогулка, уход детей домой [2].

Осуществляя образовательную деятельность в режимных моментах, воспитателю необходимо учитывать не только индивидуальные особенности детей, их настроение, предпочтение к тем или иным видам деятельности, но и старается организовать режимные моменты так, чтобы в них отражались все направления образовательной деятельности: речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое

развитие. Режим дня основан на точных наблюдениях за физиологическими и психическими особенностями дошкольников и изменением их физиологический и психической активности в течение дня и недели: максимальная работоспособность у ребенка наблюдается от 8.00 до 12.00 часов и от 16.00 до 18.00, а минимальная – 14.00–16.00, отмечается в СанПиН 2.4.1.3049-13 [3].

Режим дня в детском саду, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Методические рекомендации по организации режимных моментов представлены в каждой примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

В ходе организации режимных моментов педагогическому коллективу необходимо должно обеспечивать единство образовательных целей и задач. «Организация режимных моментов должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей», – отмечается в ФГОС ДО [3].

Следует отметить, что при двенадцатичасовом режиме работы детского сада время реализации образовательной программы составляет от 65–80% времени пребывания детей в группах, в зависимости от возраста, из которых около 60–68% приходится на режимные моменты и только 5–12% – на непосредственно образовательную деятельность. При этом очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети имели возможность заниматься разными видами детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и восприятие художественной литературы и фольклора.

Возможны следующие формы взаимодействия педагога с детьми в различные режимные моменты в процессе организации деятельности дошкольников.

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:

– утренняя гимнастика;

– подвижные игры с небольшими подгруппами детей;

- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- беседы и общение с детьми.

2. Игры и детские виды деятельности:

- самостоятельная деятельность.

3. Подготовка к прогулке, прогулка:

- самостоятельная деятельность по самообслуживанию
- наблюдения за объектами природы, транспортом;
- опыты и эксперименты;
- обучение играм и упражнениям (поощряются подвижные, спортивные, народные игры);
- подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-соревнования;
- трудовая деятельность;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

4. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед:

- самостоятельная деятельность по самообслуживанию, выполнению гигиенических навыков, дежурство.

5. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:

- гимнастика после сна;
- самостоятельная деятельность по самообслуживанию, выполнению гигиенических навыков.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. Выбор вида детской деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их образовательных потребностей и познавательных интересов, сезонности, событийности и др. Режимом дня предусматривается организация совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, режимные моменты – это компоненты режима дня в дошкольной образовательной организации. Основным принципом правильного построения режима дня в детском саду является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка дошкольного возраста. Режимные моменты дополняют и обогащают друг друга, обеспечивают включение детей в деятельность в течение всего времени пребывания в детском саду. При планировании режимных процессов в детском саду необходимо учитывать, что планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется.

### ***Список литературы***

1. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОО. – М.: Сфера, 2017. – 80 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>