

**Потапова Галина Яковлевна**

воспитатель

**Сорока Алла Григорьевна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.21661/r-508853

## **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** статья посвящена экологическому образованию – неотъемлемой части дошкольной педагогики. Для того чтобы ребёнок получил правильное экологическое воспитание и первые навыки знаний природоведения, растительный мир в детском саду должен быть разнообразным. Работа должна проводиться не только на занятиях, но и на прогулке, экскурсиях, при демонстрации мультфильмов, видеофильмов, диафильмов, во время трудовых действий в уголке природы и на участке. Целесообразно упражнять детей в процессе ухода за растениями, познакомить их со способами выращивания растений и плодовых деревьев.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, растительный мир, бережное отношение, охрана окружающей среды, посадка саженцев.*

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непрерывно любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидующим, а не губительной частью мира.

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интеллектуальном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребёнка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

Экологическое образование дошкольников должно быть непрерывным в процессе обучения, воспитания и развития ребёнка, направленным на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в относительном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Для достижения этой цели нужно решать ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребёнка.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны закладывать у своих воспитанников основы нравственного и интеллектуального развития личности, формировать основы экологического мировоззрения и культуры, расширять представления о растительном мире, правилах поведения в природе о существующих в них взаимосвязях, о бережном отношении к нашим «зелёным друзьям».

Работа должна проводиться не только на занятиях, но и на прогулке, экскурсиях, при демонстрации мультфильмов, видеофильмов, диафильмов, во время трудовых действий в уголке природы и на участке. Целесообразно упражнять детей в процессе ухода за растениями, познакомить их со способами выращивания растений и плодовых деревьев.

Для того чтобы ребёнок получил правильное экологическое воспитание и первые навыки знаний природоведения, растительный мир в детском саду должен быть разнообразным. Для очищения воздуха чаще всего сажают ели и плодовые деревья, для разделения территории можно посадить тую.

На протяжении двух лет в нашей второй младшей и средней группе велась работа по экологическому воспитанию. Читали художественную литературу: А.С. Пушкин «Оно соку спелого полно», В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», Л. Толстой «Старик и яблони» и многие другие. Рассматривали картины В. Серова «Фрукты на столе», «Яблоки созрели», И. Михайлов «Овощи и фрукты». Проводились конкурсы рисунков и поделок с детьми и родителями «Фруктовый сад в моём детском саду», «Дары осени», «Что нам осень принесла», вик-

торина «Знатоки природы родного края». Составляли кроссворды на тему о природе. Проводились праздники, посвящённые дню защиты земли «Наш дом – Земля», «Зелёная планета». Роль таких праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребёнка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Ежегодно стартует международная акция «Посади дерево», в которой активное участие принимают родители вместе с детьми. Сделать вклад в зелёное будущее нашей планеты мы можем уже сегодня, приучая младшие поколения любить и уважать природу. Отличный способ привлечения детей и молодёжи к деятельности по охране окружающей среды – это посадка деревьев. Что мы и решили сделать.

В виду того, что 2017 год объявлен годом Экологии, проводилась большая работа с родителями. На родительском собрании на тему: «Задачи экологического воспитания» было проведено анкетирование родителей с целью выяснения их понимания проблем, связанных с экологическим воспитанием. Эффективной формой работы был круглый стол «Воспитание доброты к природе». Начали с прослушивания магнитофонной записи рассказов детей на тему: «Ты видел, как весной цветут сады».

После прослушивания рассказов детей родители были поражены тем, что некоторые дети затруднялись рассказать о цветущем саде, его они видели только на картинках, но не когда не были в настоящем саду. Тогда и поступило предложение от самих родителей о посадке фруктовых деревьев на территории детского сада.

Наметили день высадки деревьев, приобрели саженцы. В вечернее время собрались самые активные родители, конечно, вместе со своими детьми. Выкопали лунки, ребята заливали их водой, сажали дерево, помогали засыпать землёй, опять поливали, чтобы дерево могло напиться живительной влагой. Ро-

дители с удовольствием сопровождали рассказами, объяснениями, почему так надо сажать. Глаза детей светились радостью и гордостью за то, что и они принимают активное участие, они трудятся вместе со своими папами и мамами. После посадки плодовых деревьев было сделано памятное фото. Все лето ребята вместе с воспитателями ухаживали за молодыми деревьями, поливали, рыхлили землю. Они теперь знают, что землю рыхлить надо для того, чтобы корни деревьев могли дышать и легче впитывалась вода. Папы построили забор, мамы его покрасили.

Теперь мальчики и девочки нашей группы наблюдают за ростом фруктовых деревьев, принимают активное участие в уходе за деревьями. И с большим нетерпением ждут первого урожая.

Надеемся, что после участия в посадке деревьев они весной своими глазами увидят, как цветёт настоящий фруктовый сад. Теперь они смогут рассказать и поделиться своими впечатлениями с друзьями и близкими людьми. В перспективе планируем посадить в своём саду ещё несколько разновидностей саженцев: груш, алычи, абрикосов.

Когда человек сажает дерево или другое растение, то он соприкасается с землёй. Дети, участвующие в посадке деревьев, становятся Созидателями, Творцами, а не разрушителями. Став взрослыми, они не будут вырубать леса, убивать животных, отравлять воздух и воду.

### ***Список литературы***

1. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования: методические рекомендации / С.В. Алексеев. – СПб., 1995.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Воображение и его развитие в детском возрасте. – М., 2011.
3. Газина О. Играя, изучаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №7. – С. 20–25.
4. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 1996. – 48 с.

5. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 62–65.
6. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н.Ф. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
7. Детский сад – эталон экологической культуры // Вестник экологического образования в России. – 2004. – №2. – С. 4.
8. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 10–14.