

Лавренюк Ирина Валерьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №105»

г. Тверь, Тверская область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Эта статья может быть использована учителями-логопедами, воспитателями, психологами, работающими в коррекционных группах для детей с ОНР.*

***Ключевые слова:** связная речь, коррекционно-развивающая работа, дети с ОНР, развитие речи, логопедия, речевой дефект, общее недоразвитие речи.*

Общее недоразвитие (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. 70% детей имеют речевые нарушения. Именно поэтому в детских учреждениях с детьми работают логопеды. Их работа направлена на выявление и профилактику связной речи детей ОНР и коррекционную работу. В настоящее время логопедическую работу с детьми ОНР надо начинать в раннем возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, в особенности связной речи детей с ОНР, их правильная квалификация и преодоление в возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным. От специалиста требуется понимание закономерности процесса становления детской речи в норме и патологии. Связь слов в предложении определяет возможность выражения и понимания смысла речи. Поэтому построение грамматически оформленных предложений – кульминационный процесс формирования речи при ее недоразвитии. Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего нормального созревания, и функционирования ЦНС. Однако речь является важней-

шей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно, она возникает только при условии общения ребенка со взрослым. При этом ведущее значение имеет общение ребенка с эмоционально близким для него взрослым (матерью). В основе всего вербального развития ребенка лежит коммуникативная функция речи. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. У большинства детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возрастов низкий уровень развития связной речи. Специальный поиск методических путей и средств формирования связной речи имеет важное значение для всего процесса обучения и воспитания таких детей.

Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи осуществляется в процессе практической деятельности, в играх, наблюдениях за окружающим, а также на коррекционных занятиях.

При работе над формированием связной речи у детей с ОНР логопед использует вспомогательные средства такие, как наглядность и моделирование плана высказывания. В своей деятельности используем следующий порядок работы:

- 1) пересказ рассказа по наглядному действию;
- 2) рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;
- 3) пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
- 4) пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- 5) составление рассказа по серии сюжетных картин;
- 6) пересказ рассказа по сюжетной картине;
- 7) рассказ по сюжетной картине.

Примерные игры и упражнения на развитие связной речи у детей с ОНР

Игра «Похож – не похож».

Каждый задумывает два предмета, вспоминает, чем они отличаются друг от друга и чем похожи и рассказывает, остальные отгадывают. В следующий раз предлагается выбирать для сравнения предметы с менее заметными признаками различия. Дети понимают задание и дают описание, например, скамейки и дивана, кошки и котенка, сосны и ели.

Игра «Что кому нужно?»

Логопед называет профессию, а дети говорят, что нужно для этой работы. Можно предложить другой вариант: логопед называет предметы труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

Игра «Придумай предложение».

Логопед говорит какое-либо слово, а дети составляют с ним предложение.

«Составление рассказа по сюжетной картине или серии сюжетных картин».

Детям предлагается составить рассказ с опорой на наглядный материал.

Список литературы

1. Сергеева О.А. Формирование связной речи у детей с ОНР / О.А. Сергеева, Г.К. Сергеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №3. – С. 86–88 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/12/430/>
2. Консультация для родителей. Тема: «Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logopedia97.blogspot.com/2017/01/blog-post.html> (дата обращения: 05.11.2019)