

Семенова Ольга Владимировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК КЛЮЧЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено моделирование процесса организации образовательного процесса как ключевая технология в дошкольном образовании. Автором подробно проанализированы основные идеи педагогического сотрудничества, этапы модели организации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** педагогическое сотрудничество, моделировании процесса организации, образовательный процесс, дошкольное образование.*

В современном обществе возникла необходимость в поиске, контроле и регулировании взаимоотношений между участниками общения как на государственном уровне, так и на личностном. В основе современного образовательного процесса заложен гуманистический принцип, который предусматривает развитие сотрудничества, сотворчества, партнерства, развитие командных чувств и отношений, которые в свою очередь помогают развитию личности, свободно ориентирующейся во всех сферах жизни.

В одном из принципов ФГОС, подчеркнута содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса. Вот почему нужно наладить такое сотрудничество, в котором ребенок может быть активным и полноправным субъектом отношений. Сотрудничество как одна из ценностей культуры задает основания жизненно важным способам поведения и деятельности человека, обеспечивает особенности его самореализации, а также позволяет транслировать опыт позитивного, созидательного взаимодействия.

Проблемой формирования сотрудничества занимались многие исследователи. Были отражены аспекты формирования сотрудничества в труде (Р.С. Буре,

М.В. Крулехт), в игре (В.Я. Воронова, Д.В. Менджеричская и др.), в изобразительной деятельности (Д.И. Воробьева, Т.С. Комарова, И.А. Рудовская, Л.И. Таджибаева). В настоящее время, учеными недостаточно исследованы виды деятельности, направленные на организацию сотрудничества в дошкольном возрасте.

Ведь именно такой вид деятельности, дает огромные возможности детям для приобретения и усвоения опыта сотрудничества со сверстниками в разрешении совместных задач. Современное дошкольное образование решает задачу по повышению развивающего потенциала обучения, которая непременно связана с сотрудничеством детей на непосредственно-образовательной деятельности. Именно поэтому, возникла необходимость в поиске решений по развитию сотрудничества дошкольников со сверстниками в разных видах деятельности в дошкольной организации.

Дошкольные организации вступают в период глубоких качественных изменений. В ФГОС ДО изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности «деятельностный подход» и на ее основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Таким образом, современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое.

Обратимся к вопросам «педагогике сотрудничества», реализация которой в образовательном процессе ДОО становится еще более актуальным психолого-педагогическим условием в связи с введением ФГОС ДО.

Сотрудничество – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, психологическое равноправие, открытость, уважительное отношение

к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

– сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании, образовании, обучении, становлении, равноправным участником педагогического процесса, заботливым и ответственным за результаты этого процесса.

– изменение условий и сущности усвоения знаний – переход от репродуктивных методов обучения на поисковые, творческие, осуществляющиеся в совместной деятельности педагога и ребенка.

– применение эффективных форм взаимодействия педагога и ребенка в образовательном процессе.

Сотрудничество не отменяет управления со стороны педагога, но оно делает его иным: одностороннее управление как взаимодействие воспитателя на ребенка сменяется взаимным воздействием, при котором управляет не только воспитатель, но и ребенок, более того, в роли объекта воздействия со стороны ребенка оказывается воспитатель.

Переход на личностно-ориентированную педагогику.

Педагогика сотрудничества предполагает создание атмосферы радости и оптимизма как необходимого элемента процесса обучения, развития и воспитания. Дети, воспитанные на сотрудничестве, благожелательности и успехе, имеют гораздо больше шансов приобрести сильное самосознание, точно так, как дети, выращенные на сбалансированном питании, имеют больше шансов стать сильными и здоровыми. Общение и совместная деятельность – та основа, на которой строится вся жизнь детей. Культивирование общения в группах детского сада является одной из важнейших целей и в то же время основным средством воспитания и обучения. Постоянное взаимодействие детей друг с другом является самым ценным в дошкольной жизни. Важной задачей педагога следует признать организацию сотрудничества между детьми. Этому может способствовать:

а) отказ от постоянной и жесткой иерархии отношений;

б) сотрудничество как существенный элемент отношений;

в) выход воспитателя из роли наставника и освоение роли организатора групповой деятельности;

г) переход к «непедагогическим» формам образовательного общения:

– развитие общего и взаимного интереса участников общения (воспитанников);

– отсутствие дидактичности (поучения);

– творческий характер общения (как задача воспитателя);

д) признание особой роли групповых и парных занятий как форм самостоятельной деятельности.

Чтобы воспитатель мог на практике реализовать принципы равенства – диалогизма, соразвития, свободы, сосуществования, сотрудничества, единства и принятия, он сам должен иметь такой опыт переживания, проживания.

Модель организации сотрудничества у дошкольников – это трёхэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей.

1 этап: необходимо сосредоточить внимание на обогащении представлений дошкольников о сверстнике как о партнёре по совместной деятельности в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержания желаний и интересе в сотрудничестве с ними. Нужно развивать у детей отдельные умения, необходимые для осуществления сотрудничества в совместной деятельности в разных видах деятельности.

На данном этапе педагогу необходимо направить свои усилия на:

– поддержание положительного эмоционального фона взаимодействия детей;

– ориентация на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнёра, отзывчивость на него;

– проведение с детьми бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы (серия бесед с использованием литературных произведений, из личного опыта);

– демонстрацию образцов поведения и действий с использованием игровых персонажей;

– непосредственную включённость педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнёра.

2 этап: осмысление предстоящих моделей сотрудничества:

1. Совместно-индивидуальная модель сотрудничества предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребёнок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Это часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в её начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты. («Изготовление книги» – рисование страниц).

2. Совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого (по этому принципу действует производственный конвейер).

3. Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества предполагает, с одной стороны, наличие у детей определённого опыта совместной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. На занятии сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата (подготовка к спектаклю: костюмы, декорации, роли).

3 этап: сотрудничество связано с предоставлением детям разнообразного содержания ситуаций для максимального проявления деловых качеств в совместной деятельности и расширения возможностей самостоятельности при решении образовательных задач.

Модель процесса сотрудничества осуществляется в:

– совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»;

– совместных играх;

– совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;

– совместной творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);

– индивидуально-подгрупповой работе.

Таким образом, освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать.

Список литературы

1. Семинар-практикум для воспитателей «Технология сотрудничества как ключевая технология образовательного процесса ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-dlja-vospitatelei-tehnologija-sotrudnichestva-kak-klyuchevaja-tehnologija-obrazovatel'nogo-procesa-dou.html> (дата обращения: 06.11.2019)