(cc) BY

Алимуллаева Ильгиза Рафисовна
учитель
МБОУ «Килинчинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова»
Айбулатова Надия Зинуровна
учитель
МБОУ «Килинчинская СОШ имени Героя России Азамата Тасимова»
с. Килинчи, Астраханская область
Мурзалиева Лилия Ринатовна
социальный педагог
МБОУ «Началовская СОШ»
с. Началово, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: *авторы статьи отмечают важность проектной деятельности для учащихся начальной школы. В статье подчеркивается, что основы проектной деятельности закладываются в начальной школе.*

Ключевые слова*: ФГОС НОО, проект, проектная деятельность, организация проектной деятельности.*

«Годы обучения в начальных классах – это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития детей», – писал В.А. Сухомлинский.

Основоположником педагогического метода проектов считается Дж. Дьюи (1859–1952), американский философ-прагматик, психолог и педагог. Правда, ни в одной из своих работ он не употребляет слово «проект» применительно к педагогическому методу. Однако каждая страница, написанная рукой Дьюи, излучает пафос связи школы с жизнью, с личным опытом ребенка и коллективным опытом человеческого общества. Все это – признаки школы, основной формой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организации образовательного процесса в которой является проектная деятельность [1].

Основная задача учителя начальной школы познакомить учащихся с историей проектного метода, его ролью в развитии личности. Раскрыть понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», изучить классификацию проектов, требования к их разработке и подготовке презентаций. Учитель должен проанализировать готовность младших школьников к проектной деятельности, систематизировать собственный опыт и опыт коллег в реализации метода проектов, разработать методические рекомендации для педагогов-руководителей проектов.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы – нет деятельности. Проблема проекта обусловливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях [2].

Результатом любого проекта должен быть продукт, который создается в ходе решения поставленной проблемы. В итоге проект это: проблема – планирование – поиск информации – продукт – презентация. Проекты могут быть индивидуальными и групповым. В основе исследовательского проекта может лежать научное исследование, информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектная деятельность в школе подразумевает самостоятельное открытие обучающимися новых фактов и понятий вместо привычного получения от педагогов знаний и навыков в готовом виде. Дети выступают в роли исследователей и первооткрывателей, а их обучение становится более мотивированным. Под проектной деятельностью понимают такую модель учебно-воспитательной деятельности, которая отличается гибкостью организации, способностью развивать интеллектуальные и духовные способности, что происходит в процессе создания социально и практически значимого образовательного продукта. Проектная деятельность кардинально меняет позиции школьника и педагога. Она ставит их в равноправные отношения.

Список литературы

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

2. Болоховцева С.А. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. Практические советы / С.А. Болоховцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/04/07/kak-organizovat-proektnuyu-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)