

Гостева Ольга Николаевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №17 «Ладушки»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

DOI 10.21661/r-508921

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность проблемы воспитания у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры. Отмечается важность воспитания экологической культуры в дошкольном возрасте, когда накапливается эмоциональный опыт восприятия и взаимодействия с природными объектами, происходит развитие первичных ценностных ориентаций в отношении к природе. В работе раскрывается и конкретизируется понятие экологической культуры, описываются задачи, формы и методы взаимодействия педагога с детьми.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая культура, возрастные особенности старших дошкольников.*

В настоящее время в рамках экологического дошкольного образования особую актуальность приобретает воспитание у детей дошкольного возраста экологической культуры, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающей в себя систему экологических знаний, представлений и умений.

Актуальность проблемы заключается в том, что бережное и заботливое отношение к природе, понимание значимости ее защиты, развитие экологической культуры закладывается еще в дошкольном возрасте. В связи с этим перед детскими образовательными организациями ставится основная цель – развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических

норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный механизм человека и природы [3].

По мнению автора С.Н. Николаевой, современные подходы к содержанию экологического образования старших дошкольников должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человека и природы. На этой основе у старших дошкольников может быть сформировано понимание о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека ценности, нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным объектам, первоначальный опыт в защите окружающей среды. Показателем эффективности формирования экологической культуры должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности [5].

Становление и формирование экологической культуры у старших дошкольников становится основой знаний о морально-этических нормах, правилах и делает их основным регулятором его поведения. Лишь система внутренних отношений становится основой личности и возникает лишь в мире культуры.

Многолетнее накопление теоретического и практического материала, а также апробирование его в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволило нам создать систему работы направленную на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

Цель воспитания у старших дошкольников экологической культуры достигается по мере решения в единстве *следующих задач*:

- становление осознанного отношения к природе;
- формирование умений экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к

- природе, формирование умений рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять и оберегать окружающую природу;
- развитие способности предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей природе;
- воспитание у детей гуманного, бережного и заботливого отношения к окружающей природе.

Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности, обеспечивая интегрированный подход.

На первых этапах развития экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у детей экологические ценностные ориентации, интересы и потребности.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми в формировании экологических представлений, экологической культуры считаются такие формы, в которых старшие дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой и получения практического опыта. К таким формам взаимодействия относятся наблюдения, прогулки, экскурсии, экспериментирование и т. д.

Полученные знания помогают детям во время наблюдений сделать определенные выводы, а также способствуют формированию безопасного поведения детей в природе.

Для экологического образования широко используются прогулки. Дошкольники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с объектами неживой природы, а также наблюдают за насекомыми, животными и птицами родного края. На прогулках организуются игры с природными материалами, используя сказочных героев. Такие игры закрепляют уже имеющиеся знания и представления у дошкольников.

Труд в природе – одна из форм работы с детьми. Данный вид деятельности способствует формированию у старших дошкольников правильного и осознан-

ного отношения к окружающей природе. Дети приобретают необходимые умения по уходу за объектами природы, закрепляют полученные представления и знания на практике.

Также в работе со старшими дошкольниками используются экологические развлекательные мероприятия, праздники, викторины. С помощью загадок, игр, детской экологической литературы дошкольники решают определенные экологические задачи, стараются помочь сказочным героям и получают положительный эмоциональный настрой.

Особая роль в работе по формированию у детей экологической культуры отводится экскурсиям – коллективному наблюдению. Педагоги помогают увидеть детям характерные признаки предметов и явлений, используя различные приемы: вопросы, сравнения, исследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. Также используются беседы познавательного характера и проблемные ситуации, которые развивают у детей способность предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей природе, бережное и заботливое отношение к природе.

Педагоги вместе с детьми участвуют в экологических акциях, таких как «Поможем зимующим пернатым», «Наша чистая планета» и т. д., которые помогают развивать у дошкольников основы экологической культуры.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с родителями. Сотрудничество с родителями будет обеспечивать планомерную работу в данном направлении. Родителей можно привлечь к участию в экологических конкурсах, выставках, экскурсиях, организовать собрания и круглые столы, досуги, викторины, развлекательные мероприятия, провести консультации, конференции, семинары по теме, оформить информацию на стендах. В работе с родителями необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Данные формы работы демонстрируют родителям, какие знания необходимы старшим дошкольникам для формирования экологической культуры и воспитания гармонично развитой личности.

В процессе данной работы у старших дошкольников будут сформированы:

- основы экологической культуры детей;
- практические действия по охране окружающей природы;
- желание общаться с природой и отражать свои впечатления в различных видах деятельности;
- гуманное, бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

Таким образом, экологическое воспитание детей способствует их ценностному отношению к природе, развитию познавательной активности к получению представлений об окружающей действительности. Экологическая культура является результатом освоения дошкольниками в ходе экологического воспитания доступного содержания ценностей экологической культуры и выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
2. Зебзеева В.О. Формы и методы экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов СПО / В.О. Зебзеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 259 с.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Е.В. Марудова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 90 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
5. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 128 с.

6. Соломенникова О. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада / О. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 60 с.