(cc) BY


***Уталиева Люция Жумабаевна***
воспитатель
***Иришева Алина Адилбековна***
воспитатель
МКОУ «Караулинская ООШ
имени Героя Советского Союза Никонова К.П.»
с. Затон, Астраханская область

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:*** *авторы говорят о роли интереса в развитии познавательной деятельности, а также подробно описывают методы развития интереса дошкольников.*

***Ключевые слова****: познавательный интерес, самостоятельность, познавательная деятельность.*

Суть познавательного интереса – активная мыслительная деятельность дошкольника. Под её влиянием ребёнок становится способен на длительную и устойчивую концентрацию внимания, демонстрирует самостоятельность в поиске решения умственной или практической задачи. Испытываемые при этом положительные эмоции – удивление, радость победы, в случае если правильно ответил, получил одобрение взрослых – формируют у дошкольника уверенность в собственных силах.

Между активностью интереса дошкольника и его знаниями об окружающем мире присутствует взаимосвязь. С одной стороны, интерес стимулирует дошкольника к получению новых знаний. С другой стороны, знания стимулируют ребёнка к размышлению. Прочные знания являются основой активности ребёнка. Они создают условия для проявления живого интереса к действительности.

Пытливость мысли и интересы дошкольника реализуются в его вопросах. Они создаются новым и неизведанным, всем тем, что провоцирует у ребёнка сомнение, удивление, недоумение. К ним нужно относиться с вниманием и бе-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

режно. Давать ответы на них таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы дошкольника. Встречный вопрос взрослого: «А как ты сам думаешь?» – стимулирует ребёнка к самостоятельным размышлениям, усиливает веру в собственные силы. Научные исследования говорят о том, что, задавая вопросы и получая на них ответы, ребёнок проводит анализ тех сложных фактов жизни, с какими он встречается. Познавательная активность ребёнка стимулирует взрослого подробно объяснить ему, показывать существующие в жизни зависимости между явлениями.

Удивление – одна из главных способностей ребёнка: оно способствует развитию его познавательного интереса. Чувство удивления можно спровоцировать новизной, необычностью, неожиданностью, несоответствие чего-то имеющимся у ребенка представлениям. Интерес как стимул познавательной деятельности выступает своего рода трамплином к познавательной активности, основой для эмоциональной памяти, стимулом для повышения эмоционального тонуса, способом концентрации внимания и волевых усилий дошкольника. Нужно обращать внимание на то, способны ли дети удивляться, находить самостоятельные решения в нестандартных условиях, проводят ли они эксперименты; вариативны или однообразны их поисковые действия, в какой мере они последовательные, продуктивные, точные, оригинальные. Важно, чтобы о каждом дошкольнике можно было сказать, как он себя ведёт, когда у него появляются проблемы, какие эмоциональные, словесные, поведенческие реакции характерны для него. Зная это, можно найти результативные способы и приёмы педагогического влияния. К примеру, можно неназойливо создать в группе атмосферу «мозгового штурма», стимулировать дошкольников к анализу и оценке озвученных идей, стимулировать их фантазию, воображение как творческую деятельность, что строится на комбинированных способностях вызывать познавательный интерес. Последний трансформируется в наклонность, становится собственностью ребёнка, если он наслаждается поиском, разрешением проблем, преодолением препятствий. У него активизируется интеллектуальная деятель-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность. Она проявляет наклонность к проведению экспериментов, стремлению к успеху.

Для оптимизации познавательной активности нужно в работе с детьми применять конструктивные, дидактические игры. Они дают возможность наглядно ощутить динамику решения практической задачи, испробовать различные способы, варьировать замысел, сопоставить его с практическим результатом.

В познавательной деятельности действенной формой активизации детей может выступать самостоятельная работа, когда каждый получает конкретное задание. Самостоятельная работа стимулирует познавательную активность ребёнка тем, что он должен действовать самостоятельно, ориентация на товарища в этом случае отсутствует. Не менее важной для развития познавательной активности является групповая работа (маленькие группы по 3–5 человек). Она при данной организации создаёт воспитателю широкие возможности для реализации личностно-развивающего подхода. Такая форма является прекрасным методом изучения дошкольника. Осмысление результатов целевых наблюдений за поведением ребёнка в разнообразных ситуациях, специфически детских видах деятельности создаёт возможность воспитателю подобрать к каждому дошкольнику «психологический ключик». То есть, ключевой целью организации процесса познания с целью его развивающего влияния на дошкольника, должен стать поиск такого способа организации жизни детей в группе, чтобы мир перед ними раскрылся в живых красках, ярких и нежных цветах, сказках, фантазиях, играх, через уникальное детское творчество. Нужно разбудить в каждом дошкольнике источник мышления и речи, чтобы каждый почувствовал себя исследователем и мудрым мыслителем, чтобы собственное достижение вызывало трепет сердца и закаляло волю. Если такую систему работы начать с младшего возраста, развивающий эффект образовательно-воспитательного процесса будет реализован.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Мухина В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

2. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2005. – 140 с.

3. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2007. – 67 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)