

*Джакубалиева Альбина Алибековна*

воспитатель

МБОУ «Бакланская ООШ им. Мурзагалиева А.М.»

с. Бакланье, Астраханская область

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация:* автор подробно описывает этапы развития навыков звукового анализа слова у детей дошкольного возраста: предварительный, ключевой, тренировочный, контрольный.

*Ключевые слова:* звуковой анализ слова, речевое развитие, правильное и дефектное произношение слова.

Одной из важнейших задач подготовки дошкольника к поступлению в школу является обеспечение достаточного уровня речевого развития, в частности, верного произношения и восприятия речи. В результате ребенок становится подготовленным к проведению звукового анализа и синтеза речи, выступающей краеугольным камнем в обучении чтению и письму.

Обучение реализуется в несколько этапов:

I. Предварительный: знакомство с детьми, проведение обследования в занимательной игровой форме знаний, умений, навыков по всем разделам Школы раннего развития.

II. Ключевой:

1. Усвоение гласных звуков и букв: А, У, О, Ы, Э, И в установленной последовательности. Усвоение четкой артикуляции звуков. Основной задачей выступает выделение гласного звука из состава слова. Основной единицей изучения является слог. Тренировка в проведении слогового анализа слов, написание слоговой схемы слова с обозначением гласного звука значком-артикулемой. Понятия «гласный звук», «слог». Выделение ударного звука, ударного слога. Чтение сочетаний гласных букв.

2. Согласный звук «Й», буква «Й». Принципиальное отличие согласных и гласных звуков. Звуковой анализ сочетаний со звуком «Й».

3. Йотированные гласные буквы: Я, Ё, Ю, Е. Способ образования йотированных гласных. Сходство схематичных образов-артикулем А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Различие понятий «звук», «буква». Слоговой анализ слов, составление слоговых схем слов с выделением гласных и обозначением их буквами на схеме слова. (Буквы Я, Ё, Ю, Е в словах находятся в положении начала слова, после гласных и «Ь»). Упражнения в чтении различных сочетаний гласных букв.

III. Тренировочный. Изучение согласных букв в традиционном порядке, но в противопоставлении по твёрдости-мягкости: М – мь. Буква «Ь» как показатель мягкости. Чтение букв, слоговых рядов со всеми гласными буквами, слов на основе пройденных букв и предложений. Составление схем слов, предложений. Различные речевые упражнения, игры, ребусы на усвоения изучаемого материала.

IV. Контрольный. Выполнение итоговой работы, состоящей из упражнений по ключевым разделам обучения в игровой интересной для детей форме.

В качестве индивидуального раздаточного материала широко используются блоки слов, предложений, напечатанных контурными буквами. В начале слова поделены на слоги. Воспитатель предлагает читать и прописывать буквы внутри контура ручками или карандашами определенных цветов: гласные – красным, звонкие согласные – синим, глухие согласные – чёрным, мягкие согласные – зелёным в соответствии со слоговой таблицей.

Различение правильно и дефектно произнесенного звука. В ходе работы по данной проблеме у дошкольников формируют навыки слухового контроля. Необходимость развития у дошкольников слухового контроля за качеством своей речи детерминируется тем, что слуховое восприятие и различение верного и дефектного произношения звуков стимулирует развитие фонематического слуха и во взаимодействии с двигательным анализатором определяет с уровень качества звукопроизношения ребенка. Для достижения установленной цели применяется множество игр и упражнений, ориентированных на отличие пра-

вильно и дефектно произнесенного звука в чужой и своей речи. Логопедическая работа проводится по трем направлениям:

1. Развитие навыка слухового контроля за качеством произнесения в чужой речи звуков, не нарушенных в произношении ребенка.

2. Развитие навыка слухового контроля за качеством произнесения в чужой речи звуков, нарушенных в произношении ребенка: нарушение произношения отличается от собственного; дефект произношения подобен собственному.

3. Развитие навыка слухового самоконтроля. Различение верно и дефектно произнесенного звука в чужой речи происходит через систему слуховых упражнений в установленной последовательности. Перед дошкольниками ставится задача определить неправильное произношение: звуков в слогах разной структуры (открытых, закрытых, со стечением согласных); звуков в словах в различной позиции (звук в начале, конце, середине слова, без стечения и со стечением согласных); звуков во фразах.

Различение близких по звуковому составу слов. В процессе логопедической работы применяются игры и упражнения с плавным усложнением условий дифференциации слов: от слов, которые отличаются несколькими звуками, к словам, отличающимся только одним звуком.

### ***Список литературы***

1. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5–7 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.

2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с.

3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991. – 128 с.

4. Использование игровых приёмов в процессе формирования навыков звукобуквенного анализа у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ac78a4c53a89521216d37\\_0.html#text](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ac78a4c53a89521216d37_0.html#text) (дата обращения: 08.11.2019).