

Грачева Антонина Семеновна

учитель начальных классов

ГБОУ «СОШ»

с. Пестравка, Самарская область

ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема мотивации познавательной активности обучающихся начальной школы. Автор делится опытом применения приема, позволяющего повысить усвоение понятий на уроках русского языка.

Ключевые слова: интерес к учению, систематизирующая наглядность, словесно-описательные модели, схематическое моделирование.

Повышение познавательной активности обучающихся, формирование интереса к учебным предметам – одна из наиважнейших задач для учителя начальных классов, а также и важное средство повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС.

Значимым фактором развития интереса к учению является понимание обучающимися – понимание необходимости того или иного изучаемого на уроке материала. Поэтому учителю важно продумать методику преподавания данного материала, подобрать активные формы и методы обучения, только при выполнении данных условий учитель увидит на уроке любознательных детей.

Русский язык – не самый привлекательный предмет для младших школьников, скорее всего один из труднейших, поэтому педагогу приходится решать много задач по данному предмету. Как же включить в осмыслиенную, продуктивную деятельность обучающихся всего класса? Как повысить познавательную активность на уроке русского языка? На мой взгляд, в таком случае формирование познавательной деятельности и овладение предметными знаниями должны слиться в единый плодотворный процесс. И одним из условий, которое

способно помочь осознанию учеником системы понятий по русскому языку и своей мыслительной деятельности, является использование на уроках систематизирующей наглядности.

Известно, что в обучении русскому языку школьники должны овладеть не только знаниями, умениями и навыками, но и общими методами познания, общими способами учебной деятельности, одним из которых является моделирование. Моделирование – это замена оригинала его моделью. Под моделью понимается заменитель оригинала, отражающий существенные и общие для некоторой группы объектов свойства и отношения и допускающий преобразование с целью получения новых знаний об оригиналe.

Использование графической наглядности на уроках русского языка, бесспорно, обладает большими развивающими возможностями. Перевод информации из верbalной в графическую систему (и наоборот) обеспечивает:

- развитие мыслительных операций (кодирования, перекодирования, обобщения, переноса и др.);
- обобщенность и систематизированность знаний за счет их многократной переработки.

Для эффективного достижения названной двуединой цели необходимо:

- во-первых, многократное и разнообразное использование наглядности на разных этапах работы над понятием;
- во-вторых, усвоение учащимися условной знаковой системы, осознание целесообразности её применения, наличие начальных знаний, которые и будут моделироваться в графическом и вербальном видах.

Рассмотрим на примере изучения частей речи, как с соблюдением этих условий организуется работа, одновременно направленная на развитие учащихся и на усвоение языкового понятия.

Каждому учащемуся предлагается готовая форма таблицы «Части речи», которая будет заполняться учениками по мере изучения частей речи. Название таблицы соответствует учебной задаче, поставленной перед ними, в столбцах отражено, о каких грамматических понятиях они узнают, а в строчках отражен

план изучения грамматических понятий. Готовая таблица может в дальнейшем быть использована для выполнения практических задач как памятка-правило (удобно, не надо искать определение на страницах учебника), удобна для систематизации и обобщения знаний.

Большой степенью абстракции, символизма и обобщенности характеризуются схемы. «Схема – это условное обозначение какого-либо предмета или явления, передающее только основные, наиболее существенные его признаки, исключающее все внешнее и второстепенное... При помощи схемы в условной графической форме могут быть показаны и отвлеченные категории». Именно на этой особенности схем основывается их всестороннее и частое использование при изучении теории языка.

Схематическое моделирование широко используется в начальных классах, начиная с 1 класса. В интегрированном курсе «Грамота» при формировании начальных представлений о предложении и слове, составляя рассказ, дети «записывают» свой рассказ, выкладывая полоски-предложения, полоски-слова. Одна из сложнейших программных задач – звуковой анализ слова – также опирается на модель – схему слова. Здесь доминирующим сигналом является цвет: красный – гласные звуки, синий – твёрдые согласные звуки, зелёный – мягкие согласные звуки, изображение колокольчика означает звонкие согласные звуки и т. д. Программа Н.Ф. Виноградовой предусматривает выполнение практических заданий на построение моделей, что дает возможность формировать у школьников важнейшие компоненты учебной деятельности – развёрнутые действия контроля и самоконтроля правильности выполнения каждой операции, а затем оценку и самооценку выполненного действия.

Кроме схем и таблиц, к графической наглядности относят использование схематических рисунков, которые передают не столько чувственный образ, сколько определенный сигнал, знак, выражающий обобщенное значение.

Формирование умения обнаруживать и дифференцировать орфограммы – одна из труднейших тем в процессе изучения языка, и здесь также может помочь моделирование. В своей практике после знакомства с орографическим

правилом я ввожу схематический рисунок – модель этого правила, который способствует запоминанию правила, а затем использую при выполнении заданий на изученные правила (показ опорных схем).

Примерные задания с использованием опорных схем:

1. Соедини линиями соответствие слова и схемы.
2. Орфографический бой («Кто больше придумает слов на данную орфограмму»).
3. Орфографическая эстафета (лист с указанными схемами передаются по вариантам, напротив схем вписываются учениками слова на данное правило).
4. Лабиринт (в соответствии со схемой пройти по лабиринту, соединяя слова с данной орфограммой).

Накопленный мною опыт показывает, что приём моделирования способствует развитию учащихся, повышению грамотности, работа с моделями помогает включить их в активную познавательную деятельность. Кроме того, изучение темы идёт более быстрым темпом и обеспечивает осознанное усвоение материала, т. к. работа с моделями доступна учащимся младшего школьного возраста. Опора на модели облегчает самостоятельное выполнение заданий, выполнение заданий творческого характера. Умелое и методически оправданное применение приема моделирования на уроках русского языка, несомненно, приведет к положительным результатам.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М., 2000.
2. Матюхина М.В. Мотивация учения младшего школьника / М.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
3. Рамзаева Т.Г Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку / Т.Г. Рамзаева. СПб., 1997.