

**Бернавская Майя Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»

г. Санкт-Петербург

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием структурно-содержательных и организационно-методических аспектов системы формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих IT-специалистов, направленных на повышение эффективности подготовки бакалавров и магистров.*

***Ключевые слова:** мотивация студентов, учебно-методический комплекс, инфокоммуникационные технологии, дидактические основы, технология формирования профессиональной коммуникативной компетентности.*

В настоящее время повсеместно проводятся различные исследования, изучающие проблемы соответствия уровня подготовки бакалавров и магистров растущим общественным и индивидуальным потребностям в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием.

Основные требования, предъявляемые к выпускникам – это, в основном, требования, предъявляемые к их профессиональной компетенции, поэтому необходимо определить оптимальные организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности выпускника вуза. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности. Кроме того, выпускники должны определять свою профессиональную значимость на рынке труда, уметь сочетать знания, приобретенные в вузе с практикой, уметь общаться в коллективе. Для формирования их профессиональной компетентно-

сти необходимо выработать у них устойчивую способность к непрерывному образованию, самостоятельность, мотивацию к познавательной активности.

Высокий уровень информатизации общества обусловлен в первую очередь внедрением инфокоммуникационных технологий в производство, что требует соответствующей профессиональной подготовки выпускников, работающих в области ИТ технологий. В системе подготовки ИТ-специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, значительно возрастает роль иностранного языка, грамотное использование которого становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности специалистов данного профиля. Лингвограмматические конструкции английского языка служат фундаментом, на котором строятся запоминание, толкование конструкций языков программирования, реакция общения с операционной системой, отладка различных программ и т. д.

В связи с этим существенно меняется место и роль иностранного языка и коммуникативной компетентности в системе профессиональной подготовки кадров в области программирования и инфокоммуникационных технологий. Первостепенное значение приобретают не только практические навыки владения иностранным языком, предполагающие знание делового языка в устной и письменной речи, умение использовать язык в своей профессиональной деятельности, но и сформированность коммуникативной компетентности. Анализ как рынка труда в сфере использования прикладных информационных технологий, так и результатов подготовки ИТ-специалистов показывает, что многие выпускники действительно могут читать литературу по специальности со словарем или работать с текстом, используя, электронные переводчики, но затрудняются излагать свои мысли на иностранном языке в области профессиональных знаний. К сожалению, они не в состоянии участвовать в процессе коммуникации, затрудняются в восприятии иностранной речи на слух и визуально, не способны к быстрой трансформации переведенного сообщения, его актуализации и адаптации для обратной связи. Все это является следствием недостаточной разработанности проблемы обу-

чения иностранному языку в профессиональных учебных заведениях в тесной связи с получаемой профессией.

Исходя из вышесказанного, а также из теоретического анализа литературы, профессиональную коммуникативную компетентность специалиста можно определить как комплекс определенных личностных и профессиональных коммуникативных качеств и коммуникативных умений. В ее структуре мы выделяем три компонента: когнитивный, интерактивный и перцептивный, которые мы экстраполируем на процесс формирования коммуникативной компетентности у специалистов в области инфокоммуникационных технологий.

Проведенный анализ специфики профессиональной деятельности будущих инженеров-программистов позволил сделать следующий вывод: поскольку область профессиональной деятельности инженеров-программистов лежит в сфере сбора, переработки, хранения, передачи и способов извлечения информации, организации каналов передачи информации, современных средств и методов защиты информации в глобальных и локальных сетях, то можно сказать, что все виды профессиональной деятельности имеют коммуникативную окраску.

Общение в системе человек-техника имеет свои отличительные характеристики и для выделения структуры коммуникативной компетентности специалиста в области инфокоммуникационных технологий необходимо учитывать особенности профессиональной деятельности будущего IT-специалиста. Аспекты традиционно рассматриваемой структуры коммуникативной компетентности не могут быть механически перенесены на специалистов системы «человек-техника».

Для формирования коммуникативной компетентности IT-специалиста необходимо органичное сочетание различных аспектов, охватывающих все грани профессионального общения, таких как познание средств и методов организации коммуникации, принципов организации непосредственного коммуникативного общения, учет условий человеко-машинного взаимодействия.

Сегодня профессия «программист» выходит по уровню востребованности на одно из первых мест, и готовность программиста к общению на иностранном

языке не только приветствуется, но и становится неотъемлемым атрибутом его профессионализма.