

**Лебедкина Альбина Геннадьевна**

воспитатель

МДОУ Олойский Д/С №12 «Огонек»

бакалавр

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский  
государственный университет»

**Шинкарёва Надежда Алексеевна**

канд. пед. наук, преподаватель, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский  
государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос развития основных видов движений у детей четвертого года жизни. Актуальность развития основных видов движений обусловлена их ключевой роль в поддержании необходимого тонуса всех функциональных систем организма, в общей двигательной активности ребенка, развитии физических качеств. Основные движения имеют динамический характер, поскольку в процессе их выполнения в работу включается большое количество мышц, которые повышают жизнедеятельность всего организма, активизируют многие физиологические процессы. В связи с этим основным движениям принадлежит значимая роль в физическом развитии и оздоровлении ребенка.

Четвертый год жизни рассматривается как благоприятный период для развития основных видов движений. В содержании статьи описаны результаты исследования, направленного на изучение особенностей развития основных видов движений у детей четвертого года жизни и организационно-педагогических условий развития основных видов движений у детей в ДОУ.

*Ключевые слова:* физическое развитие, основные виды движений, бег, ходьба, метание, лазание, младший дошкольный возраст.

Одной из приоритетных задач современной системы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является охрана и укрепление физического здоровья детей в сочетании с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития детей. Для решения данной задачи важное значение имеет развитие основных видов движений у детей как базовой составляющей общего физического развития каждого ребенка.

По мнению Т.В. Волосниковой, двигательное развитие является одной из ключевых линий развития детей дошкольного возраста, которая обеспечивает и успешное психическое развитие. В научно-методической литературе под двигательным развитием понимается понимание у детей двигательных умений и физических качеств, которые составляют определенный уровень физической подготовленности детей, отражающий функциональные возможности систем организма [3].

Основные виды движений, к которым относятся ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, являются жизненно необходимыми и постоянно используются ребенком в повседневной жизни. Эти движения носят динамический характер, способствуют вовлечению в работу большого количества мышц, влияют на работу важнейших функциональных систем организма, определяют общее самочувствие ребенка. С самого раннего возраста физическое развитие на протяжении всего дошкольного периода проходит интенсивно. Становление основных видов движений происходит как в организованной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Четвертый год жизни можно рассматривать как период, в ходе которого происходит целенаправленное обучение детей правильной технике выполнения основных видов движений в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения, происходит дальнейшее развитие и совершенствование этих видов движений. Эффективная организация работы по развитию основных видов

движений обуславливает, прежде всего, своевременную и четкую оценку уровня их сформированности.

Как показывает анализ методической литературы, четвертый год жизни характеризуется определенными особенностями физического развития, которые также важно учитывать в процессе изучения уровня сформированности основных видов движений детей младшего дошкольного возраста. В частности, исследователи отмечают следующие особенности. Е.Н. Вавилова считает, что основные виды движений развиваются в соответствии с развитием ребенка и влияют на его развитие. С точки зрения общего развития организма в дошкольном возрасте мышечная система формируется на основе развития нервной системы и увеличения массы скелетных мышц, но этот процесс происходит неравномерно [2].

На развитие основных видов движений в младшем дошкольном возрасте, по мнению Г.А. Безденежных, влияет то, что кости детей богаты кровеносными сосудами, являются эластичными, гибкими, легко деформируются и искривляются. У детей развивается свод стопы, который изначально является уплощенным. Это обуславливает определенные требования к подбору физических упражнений на развитие основных видов движений.

Е.Н. Вавилова подчеркивает, что на начальной стадии овладения ходьбой у детей недостаточно развиты автоматизм и координация движений, поэтому на втором году жизни у детей нет характерных особенностей ходьбы взрослого человека и шагательные движения выполняются ими примитивно: дети не выпрямляют полностью ноги, стопы ставят параллельно или слегка повернутыми носками внутрь. Для ходьбы ребенка характерны разнообразные лишние движения, которые он использует для балансировки и контроля над смещением центра тяжести [2].

В развитии бега наблюдается постепенное формирование фазы полета и у младших дошкольников бег часто является семенящим и мелким. У многих детей четвертого года жизни недостаточно развита координация движений рук и

ног, что в свою очередь также оказывает влияние на качество основных видов движения. Определенные особенности характерны и для лазания.

Н.В. Микляева указывает, что дети довольно быстро осваивают это движение и постепенно его совершенствуют, но в младшем дошкольном возрасте у детей еще отмечается много неточностей при выполнении этого движения. Метание у детей младшего дошкольного возраста легче выполняется в положении сидя. Не сразу формируются элементы замаха, наблюдаются трудности удержания правильной позы для метания [4].

В условиях специально организованной работы в дошкольном образовательном учреждении развитие основных видов движений происходит постепенно и на этот процесс оказывают влияние разные факторы, в том числе и уровень развития основных видов движений.

Для оценки состояния педагогических условий развития основных видов движений в дошкольной организации и определения уровня развития основных видов движений у детей четвертого года жизни нами было проведено исследование. В исследовании принимали участие дети четвертого года жизни в количестве 40 человек, которые условно были разделены на контрольную и экспериментальную группу по 20 человек в каждой. В исследовании также участвовали 14 педагогов и 40 родителей воспитанников.

В качестве диагностического инструментария исследования нами были использованы для анализа организационно-педагогических условий – тестирование, анализ планов образовательной деятельности, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы, анкетирование родителей; для оценки уровня развития основных видов движений детей четвертого года жизни использовались диагностические задания и нормативные показатели развития основных видов движений Л.И. Пензулаевой [5].

Представим полученные результаты. При анализе организационно-педагогических условий нами был выявлен уровень сформированности у педагогов готовности к развитию основных видов движений. Для его оценки мы диагностировали уровень сформированности компонентов готовности – когнитивного,

деятельностного, мотивационно-ресурсного. В результате мы определили общий уровень готовности и дали ему характеристики.

В соответствии с результатами, 14% педагогов дошкольной организации характеризуются повышенным уровнем готовности к развитию основных видов движений детей дошкольного возраста, что составляет наименьшее количество педагогов. Базовый уровень выявлен у 44% педагогов, критический уровень у 42% педагогов. Результаты проведенной диагностики компонентов готовности показали, что педагоги, характеризующиеся повышенным уровнем готовности, обладают достаточным количеством необходимых знаний по вопросу физического развития детей, развития основных видов движений, у них сформированы необходимые умения, связанные с планированием работы по развитию основных видов движений, постановкой задач работы, отбором методов, приемов и средств развития основных видов движений. Педагоги также характеризуются пониманием значения данной работы и проявляют высокую степень заинтересованности в развитии у детей основных видов движений.

Самую большую группу составили педагоги с базовым уровнем, у которых при достаточной сформированности необходимых знаний наблюдаются трудности в применении знаний в процессе организации непосредственной работы с детьми. Эти трудности проявляются в планировании работы, отборе методов, приемов и средств развития основных видов движений детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Следующую по количеству человек группу составили педагоги с критическим уровнем, у которых проявляется недостаточная сформированность необходимых знаний по вопросам физического развития детей дошкольного возраста, и недостаточная сформированность умений осуществлять работу по развитию основных видов движений детей. Таким образом, полученные результаты показали недостаточную готовность педагогов к развитию основных видов движений детей дошкольного возраста.

В рамках анализа организационно-педагогических условий развития основных видов движений мы также выявили уровень оснащенности развивающей

предметно-пространственной среды группы, а именно Центра физического развития, необходимыми материалами и спортивным оборудованием для развития основных видов движений. Уровень оснащённости составил 50% в экспериментальной группе и 60% от рекомендуемого перечня оборудования в контрольной группе. Качественный анализ показал, что в развивающей предметно-пространственной среде группы недостаточно присутствует спортивное оборудование и инвентарь, помогающий развивать основные виды движений, особенно такие как, например, бег, лазание.

При изучении уровня сформированности у родителей представлений о развитии основных видов движений детей младшего дошкольного возраста мы установили, что только 10% родителей экспериментальной группы и 15% родителей контрольной группы характеризуются повышенным уровнем сформированности представлений. У них имеются необходимые знания о развитии основных видов движений. Они используют их в семейном воспитании для организации работы по физическому развитию ребенка. 40% родителей экспериментальной группы и 45% родителей контрольной группы недостаточно владеют недостаточными знаниями и умениями для развития основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста. Наибольшее количество родителей в экспериментальной группе – 50% – и 40% в контрольной группе отличаются критическим уровнем сформированности представлений, в результате чего они испытывают значительные затруднения в процессе развития основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста.

Проведенный анализ состояния педагогических условий развития основных видов движений детей дошкольного возраста показал, что уровень готовности педагогов, уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды и уровень сформированности представлений родителей являются недостаточными. Далее мы провели анализ уровня развития основных видов движений у детей четвертого года жизни с помощью комплекса диагностических заданий Л.И. Пензулаевой.

Результаты оценки уровня развития бега у дошкольников четвертого года жизни показали, что высокий уровень развития бега наблюдается у 15% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы. Дошкольники с высоким уровнем отличаются технически правильным выполнением бега, достаточной скоростью бега в соответствии с возрастом детей. 45% дошкольников в обеих группах относятся к среднему уровню развития бега, у них отмечаются отдельные неточности в положении тела во время старта и бега, недостаточная скоординированность движений, технические неточности, связанные с отсутствием энергичного отталкивания либо переката, с соблюдением положения рук. 40% детей четвертого года жизни в экспериментальной группе и 35% детей четвертого года жизни в контрольной группе отнесены к низкому уровню развития бега. Этот уровень отличается значительными техническими ошибками в процессе бега, недостаточным развитием координации и скорости.

Результаты оценки умения прыгать у детей четвертого года жизни показали следующее: 10% детей экспериментальной группы и 15% детей контрольной группы умеют прыгать и относятся к высокому уровню, что свидетельствует о технически правильном выполнении прыжков в соответствии с возрастными нормами. 45% детей в обеих группах характеризуется средним уровнем развития умения прыгать и качество выполнения прыжка у дошкольников со средним уровнем отличается тем, что не всегда правильно детьми удерживается положение тела, отдельные неточности наблюдаются во время взмаха, во время самого прыжка либо приземления. Низкий уровень отмечается у 45% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы. Показатели низкого уровня свидетельствуют о том, что дети четвертого года жизни с низким уровнем технически неправильно выполняют прыжки, допускают большое количество ошибок и данное движение у них является сформированным недостаточно.

При изучении уровня развития умения метать у детей четвертого года жизни мы выявили более высокие показатели – в частности, 20% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы отнесены к высокому уровню. Дошкольники с высоким уровнем правильно занимали исходное положение во

время метания, у них присутствовал замах, они переносили центр тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха и их движения являлись энергичными и прямонаправленными. Средний уровень развития умения метать у детей четвертого года жизни выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 35% детей контрольной группы. Дошкольники со средним уровнем выполняли броски с определенными неточностями – в частности, иногда нарушалось исходное положение, замах был недостаточной амплитуды и не хватало силы броска. У 40% детей в обеих группах мы выявили низкий уровень развития умения метать, для которого характерным являлось нарушение положения тела во время броска, неверный перенос тяжести, отсутствие энергичного броска.

В ходе диагностики лазания у детей четвертого года жизни высокий уровень мы выявили у 20% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы. Дошкольники с высоким уровнем технически верно выполняли лазание по скамейке, их движения являлись согласованными, они удерживали равновесие, сохраняли достаточно высокий темп выполнения движения. Дошкольники со средним уровнем, которые составили 35% детей в обеих группах, в процессе лазания проявляли недостаточную скоординированность движений, особенно при увеличении скорости движения. Многие дети, как показали результаты диагностики, а именно 45% детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы характеризовались низким уровнем развития умения лазать. Допущенные ими ошибки свидетельствовали о слабом развитии координации движений, нарушении техники выполнения движений.

В завершении исследования мы обобщили результаты и представили данные об общем уровне развития основных видов движений у детей четвертого года жизни. Они показали, что 20% детей экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы характеризуются высоким уровнем развития основных видов движений, к среднему уровню относятся 35% детей в обеих группах и к низкому уровню относятся 45% детей в экспериментальной группе и 40% детей в контрольной группе. Распределение детей по уровню сформированности основных видов движений свидетельствует о том, что на четвертом году жизни



многие дети характеризуются недостаточным уровнем развития основных видов движений. Это касается как техники выполнения каждого вида движений, общей координацией движений, скорости их выполнения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в дошкольной образовательной организации необходимо создавать условия для развития основных видов движений детей четвертого года жизни.

### *Список литературы*

1. Безденежных Г.А. Возрастные особенности развития основных видов движений и физических качеств у детей дошкольного возраста (в условиях направленного физического воспитания) / Г.А. Безденежных // Проблемы современного образования. – 2012. – №4. – С. 132–139.
2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3–7 лет. Система работы / Е.Н. Вавилова. – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 160 с.
3. Волосникова Т.В. Управление здоровьем детей в системе физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения / Т.В. Волосникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №3 (61). – С. 26–29.
4. Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.