

*Ткачева Инна Сергеевна*

воспитатель

*Лыткина Наталья Геннадьевна*

воспитатель

*Заренок Татьяна Владимировна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №66»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* авторы статьи показывают актуальность двигательного опыта для здоровья дошкольников, раскрывают сущность понятия «двигательно-игровой опыт» и выделяют педагогические условия, при которых он формируется.

*Ключевые слова:* двигательно-игровой опыт, дошкольники.

В условиях вариативности дошкольного образования в целом и физического воспитания в развитии детей в частности остро встает вопрос, о востребованности в жизнедеятельности ребенка двигательно-игрового опыта, который приобретается им в период дошкольного детства. Анализ современных исследований свидетельствует о том, что в настоящее время наблюдается низкий уровень двигательно-игрового опыта у детей дошкольного возраста, что отрицательно сказывается на уровне физической подготовленности дошкольников. По мнению ученых, недостаточность двигательного опыта у современных дошкольников становится угрозой для физического и интеллектуального развития, у многих дошкольников отмечаются морфофункциональные отклонения.

«Двигательно-игровой опыт – это совокупность освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценостного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения

спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности», – считают Л.Н. Волошина и О.Г. Галимская [1].

Следует выделить особенности формирования двигательно-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста в двигательно-игровой деятельности, согласно исследованиям Л.Н. Волошиной и О.Г. Галимской:

- 1) двигательно-игровая деятельность ребенка должна опираться на реальные ситуации из повседневной жизни ребенка;
- 2) интеграция игровой и двигательной деятельности должна быть при условии осознания ребенком ее целей и мотивов;
- 3) у ребенка должно появиться чувство значимости своей двигательно-игровой деятельности;
- 4) поэтапное становление двигательно-игрового опыта происходит в условиях коллективного взаимодействия и взаимообучения;
- 5) ребенок должен принимать участие в планировании своей двигательно-игровой деятельности [2].

Для организации работы по формированию двигательно-игрового опыта у дошкольников решаются следующие задачи в контексте организации двигательно-игровой деятельности:

- формировать устойчивый интерес детей к игровым упражнениям, подвижным и спортивным играм с предметами, желание использовать их в самостоятельной двигательно-игровой деятельности;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей новыми действиями с различными предметами;
- содействовать развитию двигательных способностей и качеств детей: ловкости, быстроты, координации движений, гибкости, силы, выносливости.

Согласно принципу интеграции, формирование двигательно-игрового опыта детей дошкольного возраста осуществляется во всех видах детской деятельности, в которые включена или может быть включена двигательно-игровая деятельность:

- 
- физкультурные минутки с речевым сопровождением;
  - подвижно-дидактические игры, игры-вкладыши, игры-шнурковки;
  - подвижные игры с элементами развития речи;
  - музыкально-ритмические игры;
  - подвижные игры с дыхательными упражнениями;
  - подвижные игры с атрибутами;
  - игровая дыхательная гимнастика;
  - пальчиковые игры, подвижные игры на прогулке, игры с элементами спорта, спортивные игры.

Таким образом, двигательно-игровой опыт – это совокупность освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценостного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности. Сущность двигательно-игрового опыта заключается в том, что он, являясь составной частью социального опыта, формируется в результате деятельности самого ребенка в процессе его взаимодействия с окружающими его взрослыми и детьми.

### ***Список литературы***

1. Волошина Л.Н. Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх / Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская // Дошкольное воспитание. – 2019. – №1. – С. 45–50.
2. Галимская О.Г. Формирование двигательно-игрового опыта старших дошкольников посредством спортивных игр: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Тамбов, 2018. – 195 с.
3. Формирование двигательно-игрового опыта старших дошкольников посредством спортивных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2018/Galimskaya\\_OG.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2018/Galimskaya_OG.pdf) (дата обращения: 31.10.2019).