

**Козина Галина Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №23 «Росиночка»

г. Пенза, Пензенская область

## **МЕТОД ПРОЕКТА**

### **КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье описан опыт внедрения технологии проектной деятельности. Автором представлен творческий краткосрочный проект «Мы – журналисты».*

***Ключевые слова:** метод проекта, формирование представлений о профессиях.*

Согласно ФГОС ДО (II гл., п. 2.6.), в содержание образования дошкольников должно быть включено: «...формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества...». Это возможно только при условии детального ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых. Задача педагога состоит в том, чтобы процесс обучения был развивающим, интересным, занимательным. Необходимо сформировать у дошкольников такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Этому способствует внедрение *технологии проектной деятельности*, которая основана на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию дошкольников, способствует развитию познавательной сферы детей во всех видах детской деятельности. А также дает возможность активно участвовать родителям в образовательном процессе.

Предлагаю вашему вниманию творческий краткосрочный проект «Мы – журналисты».

***Актуальность проекта:** журналист является основным источником информации о происходящих событиях в современном мире. Ознакомление с*

профессией журналиста обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир. В дошкольном возрасте журналистика вызывает у детей большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня речевой, коммуникативной компетентности и социального опыта воспитанников.

*Цель проекта:* содействие становлению интеллектуальной и социальной компетентности детей в процессе речевой, игровой и продуктивной творческой деятельности.

*Задачи:*

- знакомить детей с профессиями, имеющими отношение к журналистике и закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни;
- развивать коммуникативные навыки, связную диалогическую и монологическую речь;
- формировать чувство принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела;
- воспитывать интерес, уважение к профессии журналиста и умение ценить труд каждого человека.

*Основные принципы реализации проекта:*

1. Принцип регионального компонента (знакомство с трудом близких людей, с ближайшим окружением).
2. Принцип научности и доступности понятий (формирование новых знаний, умений, навыков ребенка на базе уже имеющихся).
3. Активизация детской деятельности (никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без деятельности самого ребенка).
4. Принцип интеграции образовательных областей.
5. Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

*Сроки и этапы реализации Проекта:* (2–3 недели).

Работа осуществлялась по трем направлениям: деятельность с детьми, взаимодействие с родителями, сотрудничество с коллегами, социальными партнерами.

С целью повышения мотивации воспитанников к участию в проекте были проведены занятия, беседы, в ходе которых они знакомились с содержанием работы журналиста, его профессиональных качествах и навыках, а также с аппаратурой, необходимой людям этой профессии (видеокамерой, микрофоном, диктофоном). Проводились дидактические игры («Назови профессию», «Подбери нужное», «Кто лишний?», «Важные слова», «Радио», и др.), а также игровые упражнения: «Интервью», «Мы в прямом эфире», «У меня зазвонил телефон ...» и др. (рис. 1)

Вместе с ребятами составили схему-подсказку для ведения диалога в форме интервью. Она состоит из картинок-символов, помогающих детям вести диалог в определенной последовательности. В группе, совместно с родителями, была организована тематическая выставка, посвященная профессии журналиста.



Рис. 1. Тематическая выставка

Дети познакомились с работой Пензенского издательства и типографии, видами печатной продукции, узнали о других профессиях, имеющих отношение к журналистике (редактор, корректор, наборщик, печатник). Словарный запас дошкольников обогатился терминами: рубрика, корреспонденция и др. Ре-

бята предложили издать свою стенгазету. Родители являлись активными помощниками (рис. 2–3).



Рис. 2. Знакомство с работой



Рис. 3. Выпуск стенгазет редакции газеты

В ходе знакомства с работой Пензенской государственной телевизионной и радиовещательной компании, дети узнали о труде диктора, режиссера, оператора, об их профессиональных качествах и результатах труда. Ребята решили попробовать себя в роли журналиста и взять интервью у сотрудников детского сада. Родители сшили галстуки, а дети совместно с воспитателем, изготовили из картона по выкройке кепки с эмблемой (рис. 4).



#### Рис. 4. Конструирование из бумаги

Юные журналисты взяли интервью у повара, бухгалтера, медицинской сестры, у заведующего детским садом. Был снят фильм, который демонстрировался детям из других групп (рис. 5–7).



Рис. 5 Интервью с медсестрой



Рис. 6. Интервью с поваром



Рис. 7. Интервью с заведующей ДОУ



Рис. 8. Интервью с юным певцом

На заключительном этапе организовали встречу с выпускником детского сада, учеником школы №19, Максимом Ю. Максим получил гран-при в телерадиоконкурсе «Край талантов». Он рассказал ребятам о своем выступлении на конкурсе и о других своих победах. Ответил на все вопросы, которые интересовали наших юных журналистов.

Анализ итогов реализации данного проекта позволяет сделать вывод, что журналистика вызывает у детей старшего дошкольного возраста большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня речевой, коммуникативной компетентности и социального опыта воспитанников.

### ***Список литературы***

1. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 64–69.