

Михейкина Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №23 «Росиночка»

г. Пенза, Пензенская область

ПЛАН-КОНСПЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ.

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РУССКИМ НАРОДНЫМ СКАЗКАМ»

Аннотация: в статье представлен план-конспект ОД по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Автор описывает ход организации образовательной деятельности.

Ключевые слова: организация образовательной деятельности, ДОУ, социально-коммуникативное развитие.

Цель: формирование основ безопасности детей 4–5 лет на примере русских народных сказок.

Задачи:

1. Развивать речевую и мыслительную способность детей.
2. Формировать навыки основ безопасного поведения в процессе игровых проблемных ситуаций.
3. Воспитывать нравственные качества на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности.
4. Побуждать к созданию устойчивых игровых объединений детей и проявлению положительных эмоций от совместного взаимодействия.

Оборудование: мультимедийные средства обучения, аудиозапись музыки «В гостях у сказки», фрагмент мультифильма «Колобок», декорации к сказке «Кот, петух и лиса», банка с орехами и горохом, блюдо, миска, пазлы для составления дорожки Колобку, игрушка Колобок, шаль, кокошник, ширма.

Формы и методы:

- словесные: рассказ воспитателя, беседа, вопрос-ответ;

- практические: собирание горошка для Петушка, моделирование дорожки для Колобка;
- наглядные: использование технических средств для аудио и видео ряда, видеофильм, слайды.

Предварительная работа:

1. Беседы о безопасном пребывании дома, на улице.
2. Рассказывание русских народных сказок «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Маша и медведь» обр. М. Булатова с положительным концом для сказочных героев.
3. Дидактические игры: «Выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности», «Чей домик?», «Герои русских сказок», «Угадай из какой сказки?», «Каким способом можно смоделировать сказки?».
4. Проблемно-игровые ситуации на тему: «Как вести себя с незнакомыми людьми» на примере сказок «Лиса и заяц», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь».
5. Игры-драматизации с детьми по русским народным сказкам.
6. Словарная работа: братец, сестрица.
7. Обсуждение поведения героев сказок.
8. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
9. Разгадывание загадок.
10. Народная игра «Гуси-лебеди».

Таблица

Ход организации образовательной деятельности

| <i>Компоненты образовательной деятельности</i> | <i>Действия воспитателя</i> | <i>Действия детей</i> |
|---|--|---|
| <i>Вводная часть (мотивационный компонент)</i> | | |
| – мотивация; – целеполагание. <i>Показ слайдов.</i> | Вводная часть (звучит музыка «В гостях у сказки»), входит воспитатель вместе с детьми. – Вот мы с вами и пришли в гости к сказке. В сказке той живёт девчушка, | Дети стоят на ковре. Дети закрывают и открывают глаза. |

| | | |
|---|--|--|
| <i>Беседа по слайдам.</i> <i>Звучание музыки «В гостях у сказки»</i> | <p>В лесу отстала от подружек.</p> <p><i>Слайд 1.</i> «Я ушла в лес с подружками за грибами и ягодами и заблудилась. Ребята, помогите мне вернуться домой, в мою сказку».</p> <p>– Поможем Маше вернуться в сказку? Отправляемся в путешествие.</p> <p>Глазки закрываются – сказка начинается. А я в Сказочницу превращаюсь! (звучит музыка, воспитатель надевает кокошник и шаль Сказочницы).</p> <p>А на полянке стоит избушка</p> | |
|---|--|--|

Основная часть (операционно-деятельностный компонент)

| | | |
|---|---|---|
| <i>Драматизация отрывка.</i> <i>Беседа.</i> <i>Выработка правила безопасного поведения.</i> <i>Словарная работа.</i> <i>Звучит музыка.</i> <i>Беседа по слайдам.</i> <i>Физминутка.</i> <i>Имитация движений животных.</i> <i>Просмотр фрагмента мультфильма «Колобок»</i> <i>Речевая игра «Дай совет Колобку».</i> <i>Словарная работа.</i> <i>Постановка цели в игровой деятельности.</i> <i>Показ слайда.</i> <i>Объяснение воспитателя.</i> <i>Постановка цели в групповой самостоятельной деятельности.</i> <i>Просмотр слайдов.</i> <i>Просмотр слайдов.</i> <i>Беседа</i> | <p>Кто же в ней живёт? Хотите узнать? Тогда располагайтесь поудобнее.</p> <p>Жили-были в лесу, в маленькой избушке Кот и Петух. Кот уходил на охоту и наказывал Петушка:</p> <p>– Смотри, Петя, не выглядывай в окошко, не слушай Лису, а то она тебя унесет в далёкие леса. Уйдёт Кот, а Петушок в избушке все приберет, сидит песни поет, Кота ждет. А Лиса тут как тут, уселись под окошком и запела «...». Петушок и выглянулся в окошко, а она его цап-царап, схватила и унесла в лес. Петушок испугался и закричал «...». А кот хотя и был далеко в лесу, услышал, как Петушок кричит, догнал Лису, отобрал Петушка, принес его домой.</p> <p>– Почему же, ты, Петушок, всё-таки выглянулся в окно?</p> <p>– Подскажите Петушку, как надо было бы поступить?</p> <p>– Запомни, Петушок: <i>нельзя открывать дверь незнакомым</i>, даже если тебе предлагают горошек, конфеты, игрушки, книжки.</p> <p>– Повторим правило все вместе: <i>нельзя открывать дверь незнакомым</i>.</p> <p>– Петушок любит горошек. А у меня есть целая банка гороха (показывает банку с горохом), но только он перемешался с орехами. Поможете выбрать горох для Петушка?</p> <p>Мы отдадим его Петушку.</p> <p>– Теперь у Петушка есть горошек, и он не будет выглядывать из окошка.</p> <p><i>Слайд №2.</i> Маша, ты не из этой сказки? <i>M.</i>: Нет, это не моя сказка.</p> <p>– Какая это сказка?</p> <p>– Продолжаем путешествие.</p> <p>– А на нашем пути лес.</p> <p><i>Физминутка.</i></p> <p>На экране анимация «Животные в движении»: появляются заяц, волк, медведь.</p> <p>– Нас встречает зайка, поприветствуем его и прыгнем как зайки.</p> | <p>Дети располагаются возле декорации к сказке.</p> <p>Дети наблюдают за деятельностью воспитателя</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети повторяют правила.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети выбирают горох под музыку и отдают его петушку.</p> <p>Дети у экрана.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети имитируют движения животных.</p> <p>Дети у экрана</p> <p>Дети смотрят</p> <p>Дети стоят в кругу и передают друг другу игрушку Колобок, дают ему советы.</p> <p>Дети слушают объяснение педагога.</p> <p>Дети составляют дорогу из пазлов, встают вдоль дорожки и прокатывают Колобка к домику. Кладут его в корзинку</p> <p>Дети у экрана.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети повторяют правила</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>– А вот появился волк. Как волк бегает.</p> <p>– А теперь из леса вышел медведь. Пошагали как мишка.</p> <p><i>Молодцы. Как настоящий медведь получился!</i></p> <p>– Лес закончился, и <i>в какой сказке мы оказались?</i></p> <p>Появляется изображение лисы с Колобком.</p> <p><i>Мультфильм</i></p> <p>– А что же произошло дальше с Колобком?</p> <p>– Ребята, а кто это там спрятался за ёлку? Так это Колобок. А в нашей сказке Колобок прикатился к нам. (Воспитатель достаёт из-за ёлки Колобка).</p> <p>– Дадим Колобку совет, чтобы он не оказался в беде. Нельзя... что нельзя делать?</p> <p>– Хорошо, знаете правила, и теперь их знает Колобок:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>нельзя уходить одному из дома,</i>– <i>нельзя разговаривать с незнакомыми.</i>– <i>Повторим правила все вместе.</i> <p><i>Колобок:</i> Спасибо вам, ребята за советы. Но я хочу вернуться домой, помогите мне, пожалуйста.</p> <p>– А где же этот домик?</p> <p>– Проложим безопасную дорожку к дому. У меня есть необычные пазлы. Может, из них сделать безопасную дорожку для Колобка, на которой ему не встретятся звери?</p> <p>Дети собирают дорожку из пазлов.</p> <p>– И теперь наш Колобок вернется по ней домой к бабушке и дедушке целым и невредимым.</p> <p><i>Слайд №4.</i> – Маша, а это не твоя сказка?</p> <p><i>Маша:</i> Нет, это не моя сказка.</p> <p>– Тогда отправляемся дальше. Глазки закрываются – сказка продолжается.</p> <p><i>Слайд №5.</i> Сказка «Маша и медведь».</p> <p>Маша кричит: Это моя сказка, моя. Спасибо вам, ребята, за помощь. Вы меня вернули домой в мою сказку.</p> <p>– В какую сказку, мы вернули Машу?</p> <p>– Почему с Машей случилась беда?</p> <p>– Ребята, напомните Маше правило безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Нельзя уходить без взрослых далеко от дома</i> | |
|--|--|--|

Заключительная часть (аналитический компонент)

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Звучание музыки «В гостях у сказки».</i></p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Сюрпризный момент.</i></p> <p><i>Определение перспективы полученных знаний и выход на дальнейшую деятельность</i></p> | <p><i>А нам пора возвращаться в детский сад.</i></p> <p>Глазки закрываются – детки в садик возвращаются.</p> <p>Воспитатель снимает кокошник и шаль.</p> <ul style="list-style-type: none">– Вам понравилось путешествовать по сказкам?– Ребята, в каких сказках вы побывали?– Какие советы дали героям, чему научили их?– Что тебе больше всего понравилось?– А тебе?– Я оставляю вам альбом раскрасок по сказкам, которые выбудете раскрашивать | <p>Дети закрывают и открывают глаза.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети получают альбом раскрасок</p> |
|--|--|---|