

Александрова Оксана Алексеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Бережная Юлия Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Веретенникова Алина Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Дутова Ольга Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья предназначена работникам ДОУ, воспитателям, педагогам, студентам педагогических вузов, родителям интересующихся развитием речи детей. В работе раскрываются задачи развития общения и взаимодействия ребенка 2–3-летнего возраста со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС, федеральный государственный стандарт дошкольного образования, изобразительно-выразительные средства, нервно-психический процесс, речевое развитие, детский лексикон, дифференциация звуков, грамматический строй.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего детства как базисной основы всего последующего и общего развития.

Педагоги-практики и ученые стремятся к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворила бы запросы и родителей и общества [1, с. 3].

Личность ребенка дошкольника развивается в едином процессе мыслительной и речевой деятельности. Поэтому современная методика развития речи дошкольников не может ограничиваться только формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Ребенок должен научиться осознанно владеть средствами родного языка.

Формирование элементарных осознанных представлений о языке составляет неотъемлемую часть умственного воспитания детей дошкольного возраста. Вместе с тем оно вызывает интерес к родному языку, к его изобразительно-выразительным средствам и тем самым способствует развитию у детей художественного восприятия литературных произведений, служит всестороннему воспитанию и развитию личности ребенка.

Многолетний опыт работы в области дошкольного образования позволил глубоко изучить проблемы планирования работы с детьми раннего возраста, стоящие перед воспитателями.

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми – самое сложное и ответственное направление. Без планирования поставленные задачи в области воспитания и развития детей не будут решены в полном объеме.

Задача воспитателя в области развития речи детей раннего возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства [3, с. 3].

Ранний возраст – это в буквальном смысле *начало*. Ребенок только входит в мир отношений, он неопытен и очень доверчив. Наша задача – помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нем, со-

здать бодрое, жизнерадостное настроение – все это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующие годы [9, с. 3].

Речь играет главную роль в умственном развитии и поведении детей под ее влиянием изменяется характер воспитания ребенка. Начав понимать словесное обозначение и смысловое значение слов, он по-иному воспринимает окружающие явления. Ребенок, который овладел речью, осознает прежде всего значение предметов, т.е. под влиянием речи сенсорный тип восприятия перестраивается на смысловой предметный тип.

Перестраиваются под влиянием речи и процессы памяти. Воспроизведение ранее полученных впечатлений с образованием и дальнейшим развитием речи происходит не только в результате внешней ситуации, а через слово ее изменяющие. Оно возникает по слову ранее воспринятого явления в силу образовавшейся связи между первой и второй сигнальными системами.

Под влиянием речи изменяется характер деятельности ребенка. Сначала, играя, он воспроизводит действия, непосредственно разученные со взрослым. Затем с усложнением формирующихся нервных процессов, под влиянием неоднократно повторяющихся разнообразных внешних раздражителей, получаемых от окружающей среды, действия ребенка усложняются. Таким образом, уже виденное становится содержанием игры.

Возникнув в результате общения ребенка с родителями, речь становится средством общения, т. е. начинает выполнять свою основную, главную функцию. Через слово в основном происходит формирование различных взаимоотношений маленького человека с окружающим: вырабатывается послушание, умение подчиниться требованиям взрослых, воспитывается умение считаться с интересами других детей.

С развитием понимания и самостоятельной речи ребенка все окружающее становится для него более понятным, осмысленным, взаимосвязанным, что развивает специфически человеческое мышление.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложный нервно-

психический процесс, совершающийся в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания [7, с. 6].

Возникающая способность ребенка к обобщению свидетельствует о новой функции коры головного мозга – деятельность второй сигнальной системы, так как только ей присущи свойства обобщения и отвлечения.

Развитие мышления и речи ребенка раннего возраста происходит по мере его ознакомления с окружающей деятельностью. Однако малышу обычно очень трудно сосредоточиться на одном конкретном предмете его признаках или на действиях, выполняемых с этим предметом. Часто ребенок не может сконцентрировать свое внимание на заданиях, которые ему предлагают выполнить родители или воспитатели, стремясь стимулировать его речевое развитие (Кто это? Что это? Как говорит кошечка? Как зовут эту куклу?). ребенок отвлекается и, кажется, совсем не хочет общаться со взрослыми с помощью слов. Иногда он может «позвать» какого-нибудь человека, «назвать» коротким «приблизительным» словом хорошо знакомую игрушку, но упорно отказывается повторить сказанное еще раз или «выучить» новое слово.

Работая над развитием речи детей раннего возраста, мы воздействуем на формирующуюся речевую функцию в ее сензитивном периоде. Хорошо известно, что именно ранние этапы усвоения детьми родного языка имеют значительные индивидуальные расхождения, которые проявляются в разном темпе накопления малышами первых детских слов, во времени появления первых фраз и перехода к развернутой самостоятельной речи. Формирование начальных этапов речевого развития, находится в зависимости от пола детей (как правило девочки начинают говорить несколько раньше мальчиков) особенностей социального окружения, условий медицинского обслуживания и педагогического сопровождения детей раннего возраста [6, с. 4].

Третий год жизни является самым благоприятным для развития речи ребенка. Основная задача развития речи ребенка – овладение нормами и правилами

ми родного для него языка. Следует помнить о том, что эти нормы для каждого возрастного периода различны.

На третьем году жизни самостоятельная деятельность становится более разнообразной. Совершенствуются психические процессы – внимание становится более устойчивым, повышается интерес к окружающим предметам и явлениям. В связи с этим увеличивается по времени возможность проведения игр-занятий. Но по-прежнему на продолжительность занятий влияет заинтересованность ребенка и его положительный эмоциональный настрой, создает взрослым перед и в время занятия. Развитие речи на третьем году жизни происходит очень быстро. Словарный запас ребенка быстро увеличивается и к трем годам достигает 1110 слов [2, с. 36].

К концу второго – в начале третьего года жизни, при правильной педагогической работе ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Можно подумать, что он понимает содержание того, о чем говорите при нем, о знакомых вещах и явлениях. Однако понимание им речи окружающих еще недостаточно. Необходимо продолжать формирование умения различать предметы (по внешнему виду, звучанию и т. д.); знакомить детей с отдельными признаками предметов, их названиями, отношениями (временными, причинно-следственными, места); развивать способность обобщения. Теперь, когда словарь достаточно обширен, ребенка постепенно, в отдельных, доступных его пониманию случаях побуждают к группировке разнообразных предметов под одним названием (посуда, игрушки).

Развитие речи надо сочетать с формированием умения высказывать элементарные суждения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых. Следует учесть, что на третьем году жизни дети отвечают на вопрос, что или кто это, но иногда молчат, когда в отношении того же предмета или задают вопросы более разнообразные: «Во что одет? Что везет? Кому? Чем шьют? Кому шьют?».

Если ребенку известно действие, знакома ситуация, он на третьем году относительно легко отвечает на вопрос: «Что делает персонаж?» т.

е. рассказывает о совершаемом действии. Давая детям разнообразные поручения, необходимо одно действие (типа открыть, завернуть, поставить и др.) связывать со многими предметами. Важно также, чтобы ребенок умел передать с предметом и правильно обозначить словами противоположные действия (открыть – закрыть дверь, застегнуть – расстегнуть пуговицу).

Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности общения поэтому, рассматривая с детьми картинку, следует задавать им вопросы по поводу разнообразных действий, в том числе и обозначающих состояние: радости, плача, замерзания и т. д. [12, с. 100].

Для своевременного и полноценного развития речи в условиях детского учреждения необходимо учесть следующие факторы:

- 1) обогащение чувственного опыта в правильном сочетании его со словесным сопровождением;
- 2) установление частого эмоционально-положительного контакта, преимущественно индивидуального взаимообщения воспитателя с детьми и детей между собой;
- 3) создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Рассмотрим их подробнее:

Как показывают исследователи, основа формирования речи и его первый фактор – обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, развитие движений, действий и всей деятельности ребенка.

Сочетание слов с непосредственным сенсорным восприятием остается на всем протяжении первых трех лет ведущим для развития речи. Употребляемые родителями слова должны в основном опираться на имеющийся чувственный опыт ребенка. Поэтому большое значение имеет совместное со взрослым рассматривание предметов, наблюдение за явлениями природы, действиями окружающих.

Одним из условий, стимулирующих речь, является сила ориентировочной реакции: понимание слова устанавливается быстрее при наличии сильной заинтересованности детей, сосредоточении на называемом предмете.

Успех в формировании речи, заключается не только в количестве понимаемых и употребляемых слов, но и в расширяющемся значении этих слов для поведения ребенка, для развития всей его познавательной деятельности.

Второй фактор развития речи общения ребенка со взрослыми. В этой связи необходимо выполнение двух обязательных условий:

- 1) обеспечить частое общение воспитателя с каждым ребенком;
- 2) воспитывать у детей потребность в общении со взрослыми.

Далеко не каждое общение развивает речь. Наибольшего эффекта достигает индивидуальное общение с ребенком. В процессе его речи сосредоточить внимание маленького человека, содержание речи можно приспособить к уровню развития и индивидуальным особенностям каждого (индивидуально адресованная речь привлекает большее внимание ребенка, повышает эмоциональное значение слова и способствует его активной речевой реакции).

Наибольшее значение для детей имеет общение в процесс игровой деятельности, при восприятии окружающих явлений, а затем и наблюдение за ними. Существенную роль играет так же общение воспитателя с ребенком во время таких жизненно важных процессов, как кормление, укладывание спать, одевание. Частая повторяемость этих процессов, разнообразие и обилие предметов, с которыми дети сталкиваются в это время неизбежность (и необходимость) при этом непосредственного контакта со взрослыми – все это создает благоприятную основу для развития речи.

Однако и этого недостаточно. Среди мероприятий в детском учреждении большой удельный вес приобретают спиральные занятия, которые при правильном и систематическом их проведении способствуют развитию всех сторон речи.

Большое влияние на развитие речи оказывает общение детей между собой, особенно старших с младшими возникающее уже в пределах раннего детства.

Такое взаимодействие начинает положительно влиять на развитие речи детей младшего возраста с того периода, когда они научатся сравнительно хорошо воспроизводить слышимые звуки и слова [7, с. 8].

Начальный детский лексикон при всех индивидуальных различиях между детьми содержит стандартный набор понятий, которые можно условно разделить на несколько основных словарных групп (наименование окружающих ребенка людей, звукоподражание, название птиц и животных, игрушек, продуктов питания и т. д.). Известно, что появлению слова в активном словарном запасе предшествует его адекватное понимание и устойчивое предметное соотношение в реальной действительности [6, с. 14].

Общение ребенка с окружающими людьми является решающим фактором его общего психического развития. При правильной педагогической работе у малыша появляется устойчивая потребность в общении, овладению речью становится для него настоятельной необходимостью. Однако речь двухлетнего ребенка крайне несовершенна. В звуковом отношении у большинства детей она не четкая, в целом характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся совсем или произносятся неверно. Характерно малое количество глаголов, прилагательных, наречий; часто недавно усвоенное новое слово малыш заменяет привычным для него высказыванием ситуативного характера. Грамматическая связь между словами нередко отсутствует, нет предлогов, не используются союзы.

Вместе с тем, активная речь ребенка, достигшего двух лет, уже насчитывает двести – триста слов. Начинают появляться существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форма множественного числа существительных. Глагол используется в настоящем, прошедшем и будущем времени, в 1-м лице. Встречаются также двух- и трехсложные предложения.

На занятиях по развитию речи решаются специальные речевые языковые задачи. Занятие обычно бывает посвящено двум-трем задачам: одна из которых является главной. Содержание занятий представляет собой смысловое единство логически связанных частей – упражнений. Это дает возможность педагогу по-

строить связный диалог с воспитанниками, а детям облегчает восприятие материала [5, с. 56].

На третьем году жизни детей шире знакомят с окружающей жизнью – с элементарными признаками и назначениями предметов. Во время еды, умывания, одевания и других режимных процессов взрослый говорит с ребенком, называет качества и признаки предметов. Необходимо избегать в разговоре с ним употребление однообразных изо дня в день повторяющихся слов, выражений, фраз. Одни и те же мысли, по-разному высказанные взрослыми, не только обогащают словарь ребенка, но и расширяют, углубляют его представления об окружающем.

Дети овладевают умением узнавать действия на рисунке и воспроизводить их. Помимо формирования обобщения это подводит детей к элементам ролевой игры: дети сами кого-то изображают, а картинка даст им определенный образ.

В этом возрасте дети понимают вопросы: «где?», «какой?», «откуда?», «куда?» и отвечают на них. Благодаря известному кругу представлений, способности обобщения детям после двух с половиной лет можно загадывать простые загадки, если в тексте содержится более или менее точное содержание отгадки. Дети начинают овладевать умениями понимать рассказы о событиях, знакомых им по прошлому опыту.

В данный период жизни у ребенка не только значительно возрастает словарь обще употребляемых слов, но и возникает к концу второго года жизни и словотворчество. Создание своеобразных слов и предложений – не только способ активного овладения языком: объясняется это и тем, что дети недостаточно осмысливают значение многих слов, не справляются со всеми грамматическими формами.

У ребенка формируется такая важная предпосылка совершенствования произношения, как умение относительно тонко дифференцировать звуки в словах, произносимых взрослым. Однако процесс восприятия речи еще далек от полного совершенства. Ошибки в различении предметов со сходно звучащими названиями наблюдаются в случаях, когда речь идет о малознакомых или силь-

но измененных по виду объектах. Бедность впечатлений, представлений, отставание в развитии понимания также могут служить причиной несовершенного различения сходно звучащих слов. Облегчают овладение правильным произношением игры с звукоподражанием. В обычной жизни, беседах с ребенком на занятиях его поправляют и просят повторить слово правильно.

Третий год жизни – период настолько быстрого совершенствования грамматического строя, что к концу этого периода речь детей по форме значительно приближается к повседневной речи взрослых.

В разговоре с ребенком взрослый должен учитывать уровень речи первого, но вместе с тем его собственная речь должна быть более совершенной: разнообразной по построению предложений, богатой по словарю, выразительной по интонации [7, с. 14].

Список литературы

1. Бондаренко Г.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2016.
2. Борисенко М.Г. Начинаем говорить / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб., 2004.
3. Винникова Г.Н. Занятия с детьми 2–3 лет. – М., 2011.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1989.
5. Година Г.Н. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Г.Н. Година, Э.Г. Пилючина. – М., 1987.
6. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
7. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / Е.С. Демина, Н.В. Козюк. – М., 2006.
8. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – М., 1981.
9. Корпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2007.

10. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. – 3-е изд. – СПб., 2016.
11. Лямина Г.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1976.
12. Позднякова С.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Позднякова С.Н., Николаева Л.А. – М., 1988.
13. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / сост. И.И. Левашова, С.В. Теряева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 204 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://umc-pedagog.ru/media/1527505450_Sovremennye-podhodi.pdf (дата обращения: 01.11.2019).