(cc) BY


***Хисамиева Чулпан Фаритовна***

студентка

***Беляева Нина Леонидовна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

# ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация****: в статье раскрывается проблема воспитания субъектных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как одна из форм активности дошкольников. Выделяются субъектные качества личности старших дошкольников, проявляемые в физкультурно-оздоровительной деятельности:*

***Ключевые слова****: субъектные качества личности дошкольника, физкультурно-оздоровительная деятельность, традиционные формы, инновационные формы, традиционные методы, инновационные методы.*

Современные дети растут и развиваются в условиях постиндустриального цифрового общества, высокотехнологичные новшества быстро становятся бытием современного ребенка. Специалисты отмечают, что потребность в самостоятельных поступках, действиях, проявлениях у ребенка-дошкольника достаточно выражена и является естественной потребностью современных детей, поэтому педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту детской деятельности, являющемуся потенциальным носителем субъектных качеств личности, таких как: инициативность, самостоятельность, творческая активность и др.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследования В.И. Логиновой, А.М. Леушиной, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаевой и др. доказывают, что ребенок в дошкольном возрасте, при определенных педагогических условиях, становится субъектом детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной).

По мнению А.Г. Гогоберидзе, субъектный подход, объясняющий самоценность дошкольного детства, является сегодня одним из самых перспективных в развитии современной идеологии дошкольного образования [2, с. 124].

Полноценное физическое развитие, разнообразная двигательная деятельность способствуют не только укреплению и сохранению здоровья детей, но и создают благоприятные условия для развития всех познавательных процессов ребенка, формированию его субъектной позиции, положительно влияют на социализацию, личностное становление, формирование инициативы, настойчивости, целеустремленности.

Старший дошкольный возраст имеет особое значение для воспитания субъектных качеств личности, а физкультурно-оздоровительная деятельность содержит значительный воспитательный и развивающий потенциал, но традиционные средства и методы, формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в ДОО часто однообразны, не всегда соответствуют интересам и потребностям дошкольников. Необходимо искать современные подходы, эффективные формы и методы раскрытия личностного потенциала ребенка, позволяющие воспитать субъектные качества личности старших дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Субъектность характеризуется активностью, интенсивной включенностью в деятельность, стремлением к саморефлексивности, наличием самоконтроля, самокоррекции, стремлением к самореализации и творческому созиданию. Очевидно, что для детей дошкольного возраста не все эти качества приемлемы, так как существуют определенные ограничения в силу возрастных особенностей дошкольников.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, к предмету или к явлению действительности (в формировании оценки, интереса к нему). Затем, на основании отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственно деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

Современные исследования доказывают возможность становления субъектности ребенка-дошкольника в различных видах деятельности через формирование у него рефлексивных представлений о себе, на основе внутренних ценностей, потребностей и интересов [1, с. 94].

Сферу физической культуры характеризуют разные виды деятельности: двигательная, соревновательная, культурно-спортивная, физкультурно-оздоровительная и др. Центральным фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, выступает физкультурно-оздоровительная деятельность. Она не ограничивается только развитием и формированием телесных характеристик человека, но находится в тесной связи с нравственно-духовной деятельности, что и определяет специфику физкультурно-оздоровительной деятельности, позволяет решать через нее общевоспитательные, общекультурные задачи, в частности, задачу воспитания у ребенка-дошкольника субъектных качеств личности.

В настоящее время в детском саду широко применяются инновационные формы и технологии физкультурно-оздоровительной деятельности, такие как: технология Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»; технология Ж.Е. Фирилевой «СА-ФИ-ДАНСЕ». Обучение по этой программе позволяет подобрать необходимый двигательный режим индивидуально для каждого ребенка, создать у детей положительный эмоциональный настрой, используя следующие формы работы: игровая ритмическая, акробатическая, корригирующая



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гимнастика, игровой стрейчинг, фитбол-аэробика, дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, Б.С. Толкачева, самомассаж, точечный массаж, психогимнастика, музыкотерапия [3].

Вышеперечисленные технологии содержит специальные задания, творческие игры, направленные на развитие творческой активности, творческой инициативы; упражнения носят имитационный характер, состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений; направлены на развитие воображения, снятие у ребенка интеллектуального и эмоционального напряжения, выработку уверенности в себе посредством игровых вариантов психотерапии; обогащают внутренний мир ребенка, развивают пластику ребенка, укрепляет его физически.

Упражнения развивают выносливость, силу, координацию, формируют правильную осанку. Сочетание движение и музыки заряжают энергией, развивают творческие способности детей, формируют эмоционально-волевые качества: саморегуляцию, настойчивость, самостоятельность, уверенность, оптимизм, смелость, выдержку.

Во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы основное внимание педагога направляется на воспитание у детей следующих качеств: успешного овладения двигательными навыками; умения ориентироваться в окружающем; активного преодоления возникающих препятствий и трудностей; стремления к творческому поиску, являющимися предпосылками воспитания субъектных качеств личности.

Итак, субъектность – это качество, приобретаемое субъектом в процессе определенного вида деятельности, которое выражается в активной позиции по отношению к осуществлению этой деятельности, ее результатам. Физкультурно-оздоровительная деятельность дошкольников может рассматриваться как форма активности, реализация которой направлена на укрепление своего здоровья.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все компоненты детской субъектности формируются и активизируются во взаимодействии со взрослым, который должен не только создавать оптимальные условия для развития и воспитания ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, но и показывать собственный пример инициативности, активности и т. д.

***Список литературы***

1. Волошина Н.Б. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении / Н.Б. Волошина, М.М. Мусанова. – М.: Академия Естествознания, 2012. – 212 с.

2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

3. Кузнецова М.Н. Современные пути оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2012. – №11. – С. 56–58.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)